

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 261»
г.о. Самара _____ Н.Н.Лордугина
Приказ № 47-од от 18.04.2023 г.

ОТЧЁТ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара
за 2022 год**

Аналитическая часть.

МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара функционирует с 1961 года, находится в Куйбышевском районе по адресу: г. Самара ул. Фасадная 21А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г., № 273-ФЗ с изменениями.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.
- Уставом ДОУ.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Режим работы - 5 дней с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные: суббота, воскресенье.

В ДОУ функционирует 12 групп: 9 общеразвивающей направленности, 3 коррекционные для детей с ОНР.

Списочный состав детей- 260:

Наполняемость групп:

Группа	Количество детей
І младшая группа (2-3 года) - 2	51
Вторая младшая (3-4 года) – 2	46
Средняя (4-5 лет) - 2	53
Старшая (5-6 лет) - 2	46
Подготовительная к школе (6-7 лет) - 4	74
Итого:	270

Из них мальчиков - 134 (50 %), девочек - 136 (50 %).

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1. Оценка образовательной деятельности Бюджетного учреждения.

Предметом деятельности Бюджетного учреждения являлась реализация Программы в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основные направления работы:

- развивающее воспитание и обучение;
- обеспечение оптимальных условий для всестороннего личностного и интеллектуального развития детей с использованием принципов опережающего развития творческих способностей;
- развитие и совершенствование коммуникативных навыков детей;
- формирование культуры безопасности детей;
- формирование основ этического воспитания;
- эстетическое развитие детей.
- патриотическое воспитание детей.

Приоритетным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является коррекционное, физкультурно-оздоровительное, патриотическое.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 261» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс и коррекционная работа осуществлялись на основе образовательной Программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, которые позволяют строить систему коррекционно–развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей. Разработаны индивидуальные маршруты развития детей с ОВЗ по рекомендациям ПМПК.

Также педагогический коллектив применял в своей работе парциальные, авторские программы и педагогические технологии, утверждённые на педагогическом совете № 1 от 23.08.2022 г.

Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования

№	Образовательная область	Перечень программ, технологий, методических пособий
1	2	3
1	«Физическое развитие»	<p><i>Основные пособия:</i></p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду во 2 младшей группе» Л.И. Пензулаева «Мозаика синтез» 2009г.</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду в средней группе» Л.И. Пензулаева «Мозаика синтез» 2009г.</p>

		<p>«Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе» Л.И. Пензулаева «Мозаика синтез» 2009г. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И. Пензулаева Владос 2001г. <i>Дополнительные пособия:</i> «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников» В.Я.Лысова и др. Аркти 1999г. О.Б.Козина «Физическая культура в детском саду» Е.В.Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду Игровой стретчинг». «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева Владос 2004г. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова «Мозаика синтез» 2009г. <i>Е.Н.Вареник «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет».</i></p>
2	«Социально-коммуникативное развитие»	<p><i>Программы</i> «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева «Безопасность»Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Мозаика-Синтез 2009г. Программа «Дорогою добра»: Занятия для детей 5 – 6 лет Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Юлова Занятия для детей 3 – 5 лет Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Юлова Занятия для детей 6 – 7 лет Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Юлова. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ Н.В.Нищева «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2008г. <i>Дополнительные пособия</i> «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Н.В. Краснощёкова Феникс 2008г. «Игры – путешествия на участке детского сада».А.Е.Алябьева «Правила и безопасность дорожного движения» О.А. Скорлупова М 2007г. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Т.А.Шорыгина. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет» Т.А.Шорыгина. «Правила дорожного движения для детей дошкольного</p>

		<p>возраста» Н.А. Извекова и др. 2005г. И.Я. Базик «Конструирование и ручной труд в детском саду» «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями» Е.И.Шаламова. «Безопасность на дороге» И.Ю.Бордачёва.</p>
3	«Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Основные пособия</i> «Сенсорное воспитание в детском саду» Н.П. Саккулина Занятия по формированию элементарных математических представлений Л.Г. Петерсон «Игралочка» Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе И.А. Помораева, В.А. «Мы живём в России» О.Н.Зеленкова <i>Дополнительные пособия</i> <i>Интеграция образовательных областей</i> «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Мозаика-Синтез 2007г. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша Альбомы к пособиям: «Маленькие логики», «Праздник в стране блоков». Цветные счётные палочки Кюйзенера Альбомы к пособиям «На золотом крыльце...» «Точные сказки» Т.А. Шорыгина Книголюб 2004г. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» А.А. Смоленцева Просвещение 1997г. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрькинская «Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко «Добро пожаловать в экологию»О.А.Воронкевич</p>
4	«Речевое развитие»	<p><i>Основные пособия</i> «Развитие речи детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 – 6 лет» О.С.Ушакова <i>Дополнительные пособия</i> «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» А.И. Максаков Мозаика-Синтез. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Н.Е.Вераксы «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» О.С.Ушакова «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век . «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» В.В. Гербова Оникс XXI век «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г.А. Тумакова Просвещение «Обучение дошкольников грамоте» под ред. Н.В.</p>

		<p>Колесниковой <i>Интеграция образовательных областей</i> «Тренируем пальчики-тренируем речь!» О.И. Крупеник Литера .. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой Творческий центр.</p>
5	«Художественно-эстетическое развитие»	<p><i>Основные пособия</i> «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова. «Занятия по изобразительной деятельности», 2мл.группа И.А.Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа И.А.Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности», старшая группа И.А.Лыкова <i>Демонстрационный материал:</i> -«Лепка», «Аппликация», И.А.Лыкова</p>
		<p>Театрализованная деятельность «Играем в театр» Т.Н. Доронова Просвещение . «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Т.И. Петрова, и др. Школьная Пресса «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина Аркти «Театрализованные игры дошкольников» Просвещение «Домашний театр» Н.Алексеевская «Коллекция идей» Р. Туфкрео, М.Кудейко Линка-Пресс «Улыбка судьбы» И.Медведева, Т.шишова Линка-Пресс</p>
		<p>«Музыка» <i>Программы</i> «Музыкальное воспитание» М.Б.Зацепина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Детство-Пресс «Вокально – хоровая работа в детском саду» М.Ю.Картушина «Мир музыкальных образов» С.В.Конкевич <i>Основные пособия</i> «Праздник каждый день» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина Феникс «Праздники и развлечения в детском саду» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова и др. Вако . <i>Дополнительные пособия</i> «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина Мозаика Синтез . «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Мозаика Синтез . «Народные праздники в детском саду М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Мозаика Синтез . «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Г.</p>

	<p>Кононова Просвещение . <i>Интеграция образовательных областей:</i> «Семейный театр в детском саду» В.А. Петрова Просвещение. «День рождения в семье и школе» Творческий центр «Мы танцуем и поем. Сценарии праздников для детского сада» Н.В. Зарецкая Школьная Пресса. <i>Пособия для детей (самостоятельной работы детей):</i></p>
Совместная деятельность с семьей	<p>«Работы с семьей» А.В. Козлова и др. Творческий центр. «Детский сад и семья» Е.С. Евдокимова и др. Мозаика-Синтез. «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ» Т.Н. Зенина Центр пед.образования. «Родительские собрания в детском саду» С.В. Чиркова Вако «Родительские собрания в ДОУ» О.Л. Зверева, Т.В. Кротова Айрис Пресс</p>

Авторские программы педагогов ДОУ:

- Программа учителя–логопеда Тютриной С.В. «Волшебный мир звуков».
- Психопрофилактическая программа педагога–психолога Орловой Л.А. «Эмоциональная поддержка ребёнка».
- Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию – воспитатель Сагитова Г.М.
- Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровый малыш» для детей 3-7 лет – инструктор по физической культуре Лютикова Е.Н.
- Дополнительная образовательная программа вокального кружка художественно–эстетической направленности «Домисолька»-музыкальный руководитель Очкурова И.П.
- Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование различных изотехник по нетрадиционным техникам рисования «Радуга красок» – воспитатель Форкина Е.И.

- Дополнительная образовательная программа «Детский шумовой оркестр «Весёлые нотки» - музыкальный руководитель Берковская О.В.
- Дополнительная образовательная программа по развитию творческих способностей через использования различных изотехник по нетрадиционным техникам рисования «Волшебная палитра» - воспитатели Садреева О.Ю., Батянова Ю.И.

По разделам программы педагогами составлены перспективные планы, что ориентирует на прогнозируемый результат и помогает построить системность воспитательно-образовательного процесса, проанализировать сильные и слабые стороны.

Все педагоги ДООУ проводят анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга), составляют индивидуальные образовательные маршруты каждого ребёнка группы, что дает возможность с учетом индивидуальных особенностей способствовать развитию каждого ребенка.

Организация воспитательно–образовательного процесса в ДООУ регламентируется годовым планом, сеткой занятий, перспективными и календарными планами воспитательно–образовательного процесса.

Внедряемые в ДООУ программы соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, и позволяют обеспечить равные стартовые возможности для успешной адаптации в системе начального образования. Учреждение сотрудничает с МОУ СОШ № 74 в рамках реализации годового плана.

Цели работы:

1.Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

2.Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

Обеспечение безопасности.

Особое внимание в ДООУ уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых:

- со всеми работниками ДООУ регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлена круглосуточная тревожная кнопка, система противопожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками, детьми по соблюдению правил пожарной безопасности;
- в ДООУ имеется круглосуточная охрана (ООО ЧОО «Охрана и защита»), установлено видеонаблюдение (ООО« Ваша безопасность»).

Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения.

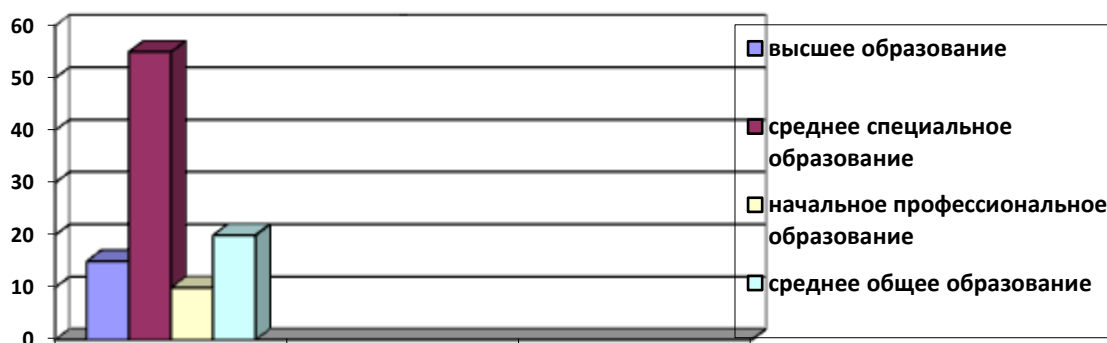
- МБОУ «Школа № 74».
- МБУК г.о. Самара «ЦСДБ».
- ФГБОУ высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».
- ГБПОУ «Самарский социально - педагогический колледж».
- Государственное казённое учреждение Самарской области «Центр диагностики и консультирования» (ПМПК).
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Общение поколений» г.о. Самара.
- МБУ ДО «Психолого – педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.
- Тепло, вода — МП г.о. Самара «Инженерная служба»
- Электроэнергия – АО «Самарагорэнергосбыт».
- Продукты питания - ООО « Возрождение».

- Дератизация, дезинфекция – ООО «Профгарантия».
- Вывоз мусора, обслуживание контейнерной площадки - ООО «ЭкоСтройРесурс».

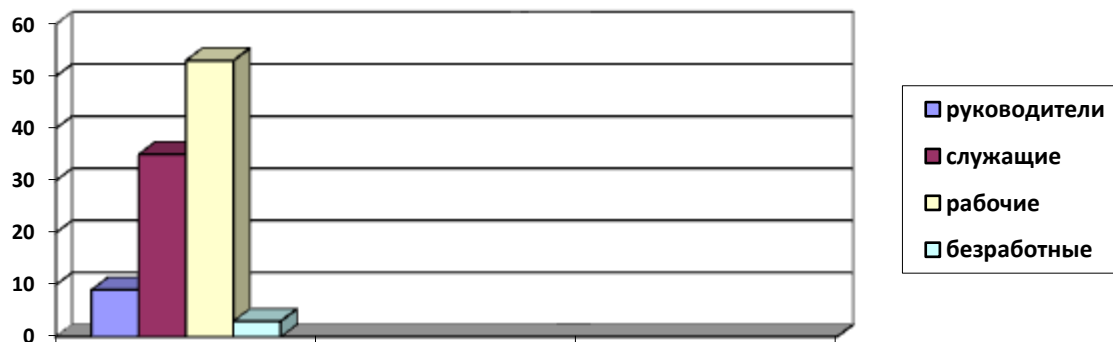
Взаимодействие ДОУ с родителями.

Характеристика контингента родителей ДОУ

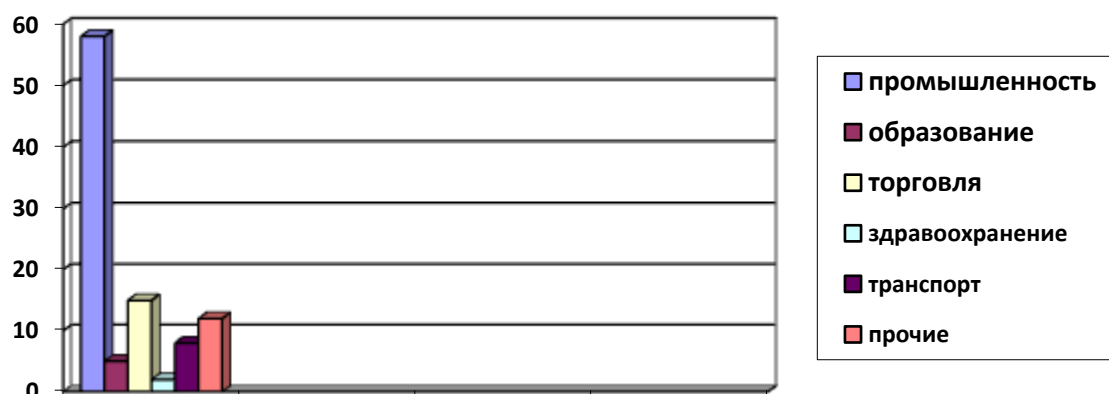
а) уровень образования



б) род деятельности

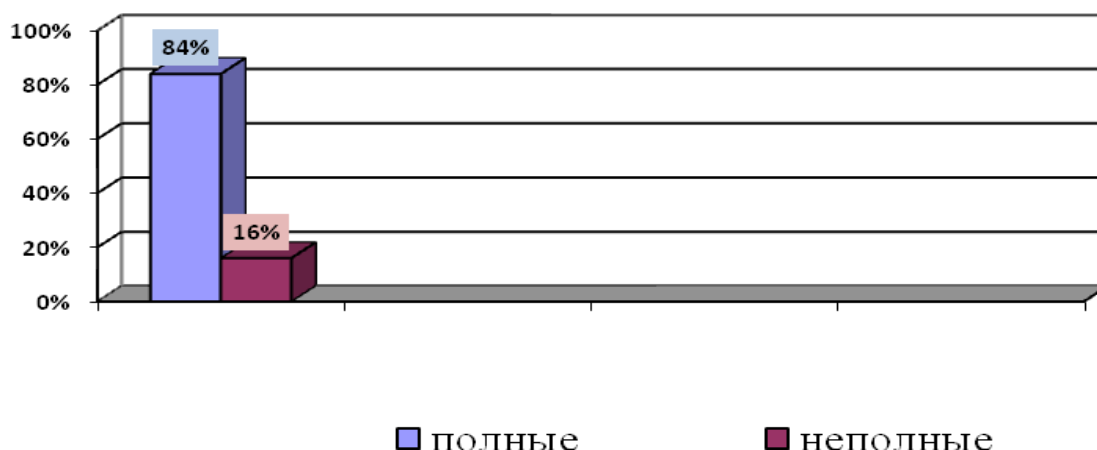


в) сферы занятости



Характеристика семей воспитанников ДОУ

по социальному составу



- семьи, воспитывающие детей-инвалидов — 7
- семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию — 0
- семьи с опекаемыми детьми – 1

Анализ контингента родителей воспитанников ДОУ по уровню образования, роду деятельности и сферам занятости позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены, не владении практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических

воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива ДОО организации широкой просветительной работы с семьей по проблемам воспитания, образования и оздоровления, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности, возрождения института семейного воспитания.

Коллектив ДОО работает в тесном контакте с родителями своих воспитанников, используя различные формы и методы работы. В ДОО работает творческая группа по направлению «Эффективные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС».

Главная цель: повышение педагогической компетентности родителей, установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов.

Формированию представлений о ценностях семьи, гармонизации детско-родительских отношений способствовала система проведенных в мероприятий:

- групповые родительские собрания по планам воспитателей (в формате он-лайн);
- адаптация детей к детскому саду: «В детский сад без слез»;
- проведение и участие (дистанционно) в совместных праздниках, мастер – классах, «круглых столах», развлечениях, конкурсах и смотрах по планам специалистов и воспитателей, а также творческой группы;
- общаемся с родителями: «Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам воспитания и обучения детей в детском саду» (анкетирование родителей в подготовительной группе: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»);
- анкетирование родителей всех возрастных групп «Изучение потребностей родителей» (в начале учебного года), «Удовлетворенность родителями качеством образования»
- участие родителей в выставках и делах групп;
- дни открытых дверей (виртуальные);
- заседание родительского Комитета;

- помощь родителей по благоустройству групповых участков, территории;

- консультации для родителей: «Если Ваш ребенок не говорит», «Развитие ребенка и его здоровье».

- организация дистанционных конкурсов.

В ДОУ работает консультативный пункт для родителей, где они могут получить профессиональную консультацию от специалистов ДОУ.

Вывод: использование общеобразовательных и адаптированных программ обеспечивает разностороннее развитие ребенка на уровне требований ФГОС по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов ДОУ и тесному сотрудничеству с семьей, в текущем году достигнуты положительные результаты в усвоении детьми образовательной программы.

2. Оценка системы управления Бюджетным учреждением.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного Учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения.
- Совет Бюджетного учреждения.
- Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Общее собрание работников Бюджетного учреждения.

Правомочно принимать решения при наличии на собрании не менее 2/3 работников Бюджетного учреждения. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих работников Бюджетного учреждения. Общее собрание работников Бюджетного

учреждения избирает председателя и секретаря собрания. Решения общего собрания работников Бюджетного учреждения оформляются протоколами. Общее собрание работников Бюджетного учреждения проводится не реже двух раз в год. Внеочередное общее собрание работников Бюджетного учреждения может быть проведено по инициативе заведующего или работников Бюджетного учреждения в количестве не менее 25% от общего числа.

Компетенция Общего собрания работников Бюджетного учреждения:

- принятие Устава Бюджетного учреждения, изменений в Устав,
- избрание представителей в Совет Бюджетного учреждения прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий,
- утверждение Коллективного договора,
- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Бюджетного учреждения,
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений,
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения,
- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов.

Совет Бюджетного учреждения собирается не реже двух раз в год. Решения совета Бюджетного учреждения являются правомочным, если на его заседании присутствует не менее 2/3 его состава. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Все решения Совета Бюджетного учреждения, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством, обязательны для органов управления Бюджетного учреждения и всех работников Бюджетного учреждения.

Компетенция Совета Бюджетного учреждения:

- Определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

- Утверждает план развития Бюджетного учреждения, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- Рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Бюджетного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- Согласовывает передачу в аренду имущества Бюджетного учреждения;
- Определяет пути взаимодействия Бюджетного учреждения с различными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;
- Рассматривает вопросы укрепления и развития материально — технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;
- Заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств;
- Решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами бюджетного учреждения.
- Компетенция Педагогического совета Бюджетного учреждения:
 - определение стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий Бюджетного учреждения,
 - выбор и анализ программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ,
 - рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса,
 - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

Совет Бюджетного учреждения избирается сроком на два года и состоит из пяти членов: два представителя от работников Бюджетного учреждения, избранные на Общем собрании работников Бюджетного учреждения и два

представителя от родителей (законных представителей), избранных на родительских собраниях.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1 уровень – заведующий

- осуществление общим руководством детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОО. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.
- 2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, заведующий медицинским блоком.
- Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.
- Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный

- Заведующий медицинским блоком осуществляет руководство деятельностью медицинского блока в соответствии с положением о медицинском блоке, его функциями и задачами. Совершенствует формы и методы работы, планирование и прогнозирование деятельности структурного подразделения, расстановку кадров на рабочих местах и их использование в соответствии с квалификацией, формирование нормативной и методической базы, базы материально-технических средств. Координирует деятельность: медицинского блока с другими структурными подразделениями образовательного учреждения и медицинскими организациями, обеспечивает их взаимосвязь в работе.

3 уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

Администрация Бюджетного учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе Бюджетного учреждения присутствовали:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в обучении и воспитании дошкольников.

В Бюджетном учреждении применялись такие виды контроля, как: сравнительный, оперативный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ,

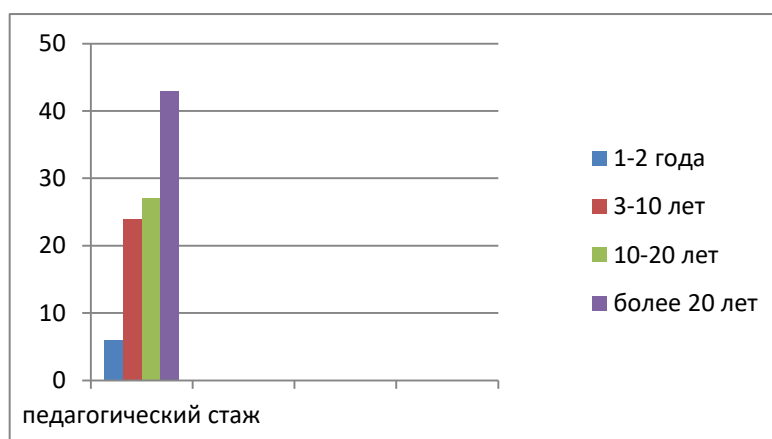
комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ воспитанием и обучением детей занимаются: заведующий - 1, 31 педагог. Из них 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог, 2 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре, 1-учитель-дефектолог.

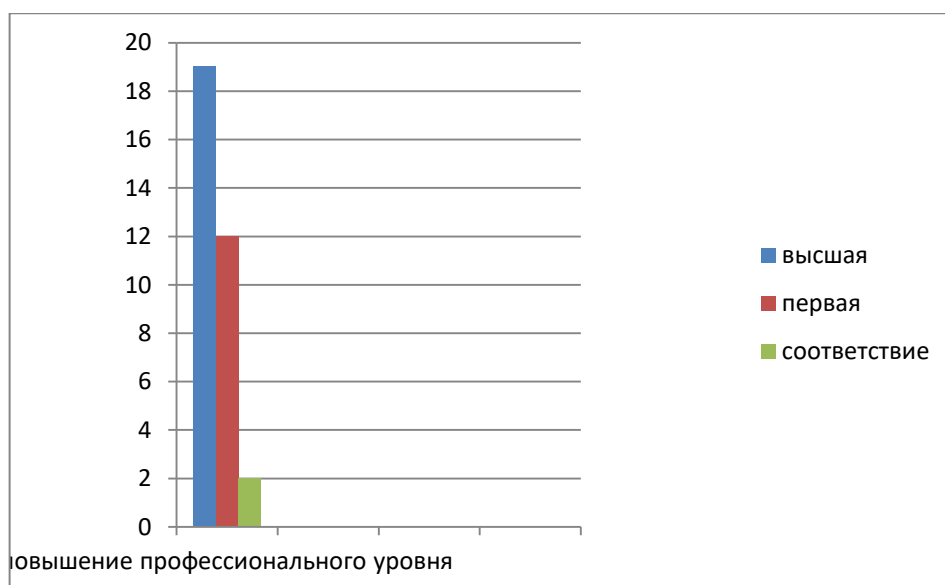
Анализ педагогического состава по стажу работы в ДОУ

Стаж работы	Количество
1-2 года	2- 6%
3-10 лет	8- 24 %
10-20 лет	8- 27 %
более 20 лет	13 – 43 %



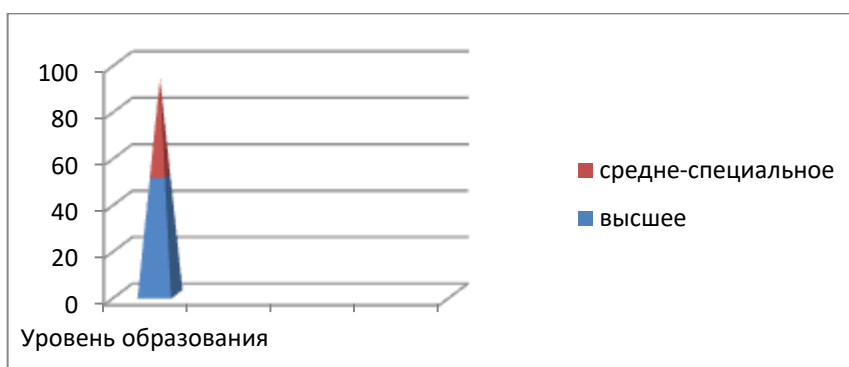
Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

Категория	Количество педагогов
высшая	18 – 58 %
первая	11– 36 %
Соответствие	2- 6%



Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее педагогическое	16- 51%
В том числе дошкольное	14- 42 %
Средне-специальное педагогическое	15— 49 %
В том числе дошкольное	15 – 42%
Без педагогического образования	-



4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Бюджетного учреждения.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты данной работы использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывалось на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка.

Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполнялась дважды в год (в начале и конце учебного года).

По результатам мониторинга, проведенного в 2022г., освоение воспитанниками образовательной программы на высоком и среднем уровне составляет - 88,4%.

Особенности образовательного процесса.

Начиная со старшего дошкольного возраста, в детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Проводится коррекционная работа с использованием дополнительной программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», под редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Педагогический процесс, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, организуется с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. В ДОУ работают 3 логопедические группы для детей с ОНР.

Одним из приоритетных направлений всего коллектива ДОУ в прошедшем году оставалась работа с детьми ОВЗ (ОНР, ЗПР, дети –

инвалиды). Успешная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога и воспитателей обеспечивалась в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной и умственной активности детей. Чёткая организация всего коррекционного процесса обеспечивалась за счёт своевременного обследования детей, грамотного планирования индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, рационально составленного расписания занятий, оснащения их необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместной работы педагогов.

Для обеспечения чёткой взаимосвязи в работе педагогического коллектива, оказания эффективной коррекционной помощи детям и родителям, работал психолог - медико-педагогический консилиум, который согласовывал и утверждал перспективные планы педагогов, рассматривал сложные случаи нарушений, оказывал консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ. О высоком качестве коррекционной работы ДОУ свидетельствуют результаты итоговой диагностики развития воспитанников.

Всем выпускникам (в группе ОНР) на окончание 2021-2022 учебного года было рекомендовано обучение в первом классе массовой школы.

Направление логопедической работы с детьми:

- ранняя диагностика (выявление детей с нарушением речи еще в средней группе);
- коррекция и профилактика отклонений в речевом развитии для дальнейшей социальной адаптации и интеграции ребенка;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- развитие коммуникативной и игровой деятельности;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия;

Направление коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога:

- развитие познавательных процессов;
- развитие слухового восприятия, сенсомоторной сферы.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка организации учебного процесса Бюджетного учреждения.

Режим пребывания детей в Бюджетной организации соответствовал требованиям СанПиН, способствовал их гармоничному развитию.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми раннего возраста начиналась с 8.30, с детьми дошкольного возраста с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами НОД – были не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). НОД для детей 2-3 лет и детей старшего дошкольного возраста проводилась во второй половине дня. Для профилактики утомления детей происходило сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание детям не задавалось.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени занятий.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе были включены три НОД по физической культуре, одно из трёх НОД для детей 5-7 лет проводилось на свежем воздухе. В физкультурном зале и на свежем воздухе НОД проводилась со всей группой детей.

В 2022 году оказывались дополнительные образовательные услуги для воспитанников старшего дошкольного возраста по следующим направлениям:

- художественному;
- физкультурно – спортивному;
- социально – педагогическому;
- техническому.

Набор детей осуществлялся с согласия родителей (по результатам опроса, анкетирования) и желания детей. Деятельность проходила в форме игр, бесед, развлечений, экскурсий, продуктивной деятельности, экспериментирования, проектной деятельности, праздников и др.

Вывод: режим пребывания детей в Бюджетной организации соответствует требованиям СанПиН, способствует их гармоничному развитию.

Работа дополнительных образовательных услуг позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития личности, раскрытия и реализации ее способностей.

6. Оценка участия педагогов Бюджетного учреждения в организационно – методической работе

Педагоги ДОУ в течение 2022 года изучили передовой педагогический опыт дошкольных образовательных учреждений г.о. Самара по следующим направлениям в работе: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В рамках реализации национального проекта «Образование», региональных проектов «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего»,

«Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей» педагоги ДОО приняли активное участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня, где представили свой опыт работы (сообщения, мастер-классы, открытые занятия на сторонних детях, публикации и др.).

**Результаты участия
педагогического коллектива, воспитанников МБДОУ № 261 в
конкурсах, соревнованиях, грантах различного уровня в 2022 году**

Дата проведения мероприятия	Полное наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Ф.И.О. педагогов	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и др.)	Чем награждены
Международный уровень				
07.02.2022- 04.03.2022	III Международный Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей»	Очкурова И.П. Щербакова Е.В. Карпович А.С.	Победители	Диплом
17.02.2022 г.	XI Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	Григорьева О.Н. Тютрина С.В. Берковская О.В. Санько Е.В. Холодняк Т.И.	Докладчики	Сертификат
Всероссийский уровень				
16.11.2022 г.	Всероссийская TED-конференция «Развивающее обучение в системе дошкольного и начального общего образования: от традиции к инновациям»	Аюпова А.М., Тютрина С.В., Григорьева О.Н., Ягобырова А.Р.	Докладчики	
15.05.2022 г.	IX Всероссийский конкурс «Надежды	Берковская О.В. Гитьятулина Ю.И.	Лауреаты	Диплом

	России»		I степени	
с 15.03.2022 г. по 31.03.2022 г.	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест-2022»	Берковская О.В. Тютрина С.В. Очкурова И.П. Санько Е.В..	Победители (3 место)	
Региональный уровень				
22.11.2022 г.	Межрегиональный конкурс «Все краски детства»	Очкурова И.П.	Победитель (2 место)	Диплом
март 2022 г.	Региональная акция «Единый день ГТО»	Лютикова Е.Н	Участник	Сертификат
июнь 2022 г.	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций «ИННОФЕСТ – 2022»	Щербакова Е.В.. Саакова Э.И. Обухова И.А. Зачепа Н.Н.	Лауреат Участники	Диплом Сертификат
05.04.2022 г.	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто»	Давыдова О.В. Садреева О.Ю.	Участник	Сертификат
март 2022 г.	Областной детский экологический форум «Зелёная планета-2022»	Давыдова О.В. Нетишина О.А. Мазурова О.В.	Участник	Диплом
октябрь 2022 г.	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Давыдова О.В.	Победители 1 этапа	Диплом
июль 2022 г.	Региональный творческий конкурс «Лето с футбольным мячом»	Нетишина О.А. Мазурова О.В.	Участники	Диплом
апрель 2022 г.	Областная акция «Читаем о Юрии Гагарине»	Нетишина О.А.	Участник	Сертификат
Городской уровень				
22.03.2022 г.	XII городской конкурс профессионального мастерства «Содружество профессионалов – 2022»	Щербакова Е.В.	Победитель	Диплом

07.02.2022 г.	Городской конкурсу профессионального мастерства «За гранью грань»	Григорьева О.Н.	Победитель (1 место)	Диплом
февраль 2022 г.	Городской этап регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2022»	Щербакова Е.В. Шевченко И.А. Гитьятулина Ю.И. Форкина Е.И. Радаева Г.В. Саакова Э.И.	Участники	Сертификат
11.05.2022 г.	Городской конкурсу для педагогов и специалистов «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательной организации»	Щербакова Е.В. Елизарова Н.Г. Санько Е.В.	Победители (2 место)	Диплом
январь 2022 г.	Городской конкурсу детских технических проектов «Фанкластик-2022»	Щербакова Е.В. Санько Е.В.	Участники	Диплом
март 2022 г.	Городской конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года-2022»	Гитьятулина Ю.И.	Финалист	Выписка из приказа
29.11.2022 г.	Городской фотоконкурсу «Радужные краски Самарского края»	Давыдова О.В.	Победитель (1 место)	Диплом
февраль 2022 г.	IV открытый городской конкурс-выставка «Самарская Маслѐна-гостья дорогая!»	Шевченко И.А. Давыдова О.В. Радаева Г.В. Форкина Е.И. Гитьятулина Ю.И. Холодняк Т.И. Синютинa О.В. Ягоферова А.Р.	Участники Победители (3 место)	Диплом
31.01.2022 г.	Городской этап Всероссийского конкурсу экологических рисунков .	Давыдова О.В.	Победитель (3 место)	Диплом

ноябрь 2022 г.	Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Радуга национальных культур Поволжья»	Мазурова О.В. Нетишина О.А.	Участник	Сертификат
декабрь 2022 г.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя фотозона»	Михайлова Н.С.	Лауреат III степени	Диплом
Районный уровень				
18.02.2022 г.	Районный этап городского конкурса «Самарский скворечник»	Давыдова О.В. Нетишина О.А. Сагитова Г.М.	Участники	Сертификат
05.12.2022 г.	Семинар, проводимый в рамках сетевого взаимодействия «Воспитание нравственных качеств дошкольников с ОВЗ через применение СОТ»	Шевченко И.А. Аюпова А.М. Гитьятулина Ю.И.	Докладчики	Программа семинара
май 2022 г.	Районный фестиваль творчества «Победный май»	Берковская О.В. Гитьятулина Ю.И. Давыдова О.В.	Участники Лауреат	Диплом
апрель 2022 г.	Районный этап городского фестиваля конкурса по видам искусств «Юные дарования Самары»	Синюткина О.В. Михайлова Н.С.	Лауреаты	Диплом
22.12.2022 г.	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и входных зон	Коллектив	Победители, 1 место	Диплом

В 2022 году методическая работа ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного педагогического образования кадров и совершенствование педагогического мастерства в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог».

В межаттестационный период проводилась работа по сбору материалов для педагогического портфолио воспитателей и анализировалась работа по самообразованию педагогов.

Рациональная организация методической работы была достигнута с помощью различных форм:

Педсоветы:

1. «Новый учебный год на пороге ДООУ».
2. «Система физкультурно – оздоровительной работы в целостном педагогическом процессе».
- 3.«Повышение качества педагогической работы по речевому развитию детей во всех возрастных группах детского сада».
- 4.«Система работы ДООУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств».
5. Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год.

Консультации:

1. «Адаптационный период в детском саду».
- 2.«Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования (ВСОКО)».
3. «Формирование у дошкольников театральной культуры на музыкальных занятиях».
4. «Особенности физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом детей».
5. «Организация и эффективность работы по развитию речи у детей с ОВЗ».

Смотры, конкурсы:

- «Лучший уголок для уединения».
- «Осенний вернисаж».
- «Путешествие в страну Здоровья».
- «Зимние фантазии».
- «Лучший речевой уголок».
- «Космические фантазии»

- «Портрет моего папы»
- «Букет для мамы»
- «Лучшая проект по патриотическому воспитанию»
- «Космические фантазии»
- «Летние фантазии»

Семинары, семинары - практикумы:

- «Индивидуализация РППС в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребёнка».
- «Применение в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью».
- «Воспитание ЗКР в различных формах образовательного процесса».

Круглый стол:

1. «Система нравственно-патриотического воспитания в ДОУ».
2. «Направление развивающей среды в соответствии с образовательными областями».

Мастер-класс:

- «Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования (расходный материал блоки Дьенеша)».
- «Использование мнемотехники при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста».

Открытые просмотры НОД:

1. НОД в рамках реализации проектов ЗОЖ.
2. Открытый просмотр образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе № 4 «Путешествие по Самарской области».
3. Открытый просмотр образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе № 1.
4. Открытый просмотр образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе № 3 «Космо-моделирование».
5. Открытый просмотр образовательной области «Речевое развитие» в коррекционных группах ОНР.

Вывод: проделанная работа способствовала повышению компетентности в вопросах воспитания, как родителей, так и педагогов, повышению ответственности за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.

7. Оценка материально – педагогической базы Бюджетного учреждения

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию воспитанников: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В ДОУ оборудованы спортивные центры с нетрадиционным оборудованием, книжные, речевые центры.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр, материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, DVD плеер, мультимедийный проектор, интерактивные доски.

В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для воспитанников всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала:

- модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков;
- мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей;
- нетрадиционное оборудование;
- массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком.

Обновление учебно-методической базы:

1. Приобретение игрушек, дидактического материала.
2. Приобретение канцелярских товаров для всех возрастных групп.

Инфраструктура ДОУ.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	74,4 м ²	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, микрофон, аудиокассеты, наборы детских музыкальных инструментов , фонотека, нотный материал, портреты композиторов, костюмы , атрибутика . CD и DVD диски
2. Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной	54,06 м ²	Стандартное и нетрадиционное оборудование,

	работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.		необходимое для физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки для выполнения ОРУ и основных видов движений, гимнастическая стенка, магнитофон, фортепиано.
3. Методический кабинет	Для работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	29,9 м ²	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материал.
4. Логопедические кабинеты-3	Для индивидуальных занятий с детьми.	7,8 м ² , 8,1 м ² , 7,2 м ²	Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для детей, наглядный и демонстрационный материал, зеркало для индивидуальных занятий, ученическая доска.
5. Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, изоляции больных детей.	24,3 м ²	Материалы по санитарно-просветительской работе, медицинские материалы.
6. Изостудия	Для проведения кружка «Цветные ладошки»	14,5 м ²	Наглядный и демонстрационный материал, дидактические игры. Материал для художественно—творческой деятельности.

Вывод: специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и требованиям СанЛиН.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Бюджетного учреждения.

Правовой основой функционирования внутренней системы оценки качества образования является Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара, утвержденного приказом заведующего и принятого на педагогическом совете детского сада.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Оценка качества образования в прошедшем году велась по шкалам ECERS-3.

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания Педагогического совета Бюджетного учреждения и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством

образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, размещение информации для родителей на сайте ДООУ.

Анализ показателей деятельности ДОО в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек (100%)
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	270 человек (100%)
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	270 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	270 человека(100%)
1.5.	Численность/удельный вес	54 человека (20%)

	численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	4,9 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников	31 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек (52%)
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	14 человек (45%)
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек (48%)
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	15 человек (48%)
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.8.1.	Высшая	18 человек (58%)
1.8.2.	Первая	11 человек (35%)
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 10 лет	4 человека (13%)
1.9.2.	Свыше 20 лет	14 человек (45%)

1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек (84%)
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 педагог и 12 помощников воспитателя
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 педагог и 12 помощников воспитателя
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	1/10
1.15.	Наличие в ДООУ педагогических работников:	31 человек
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	5,9

	деятельность, в расчете на 1 воспитанника	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,1 м ² 14,5 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшился по причине того, что открылись новые детские сады в районе (микрорайоны: «Волгарь», «Южный город»).

2. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 94 %. За отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую – 18 человек, на первую - 11 человек. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника остался на том же уровне, по сравнению с прошлым

годом (4,9 дней), в связи с адаптационным периодом воспитанников первой младшей группы.

5. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2021-2022 учебного года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов, повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Финансово – экономическое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансово – хозяйственная деятельность ДОУ осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2022 г.

Выводы о деятельности

МБДОУ «Детский сад № 261» г.о.Самара.

Перспективы его развития.

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образовательных услуг.

Сопоставление данных вышеизложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения, так как они носят развивающий характер.

Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная.

Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Проблемы ДОУ за отчетный период:

- педагогическая пассивность родителей, низкая мотивация их на сотрудничество (у большинства родителей потребительский взгляд на общественное дошкольное воспитание);
- невысокий уровень социально-психологической культуры участников взаимодействия (неумение строить коммуникативный процесс, как самими воспитателями, так и родителями);
- недостаточное финансирование для выполнения мероприятий по предписаниям Роспотребнадзора и др.).

Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- создать благоприятные условия для развития личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, индивидуализированностью, гибкостью, вариативностью подходов.
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

- обновить нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- усилить роль комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- В ДОУ созданы оптимальные условия для реализации ФГОС ДО, национальных проектов «Образование», «Демография».
- В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.