

«Утверждаю»
Приказ № 21 – од
от 10.01.2020 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 261» г.о. Самара
Н.Н.Лордугина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 261»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
на 2020-2023 года**

Принято:
протокол педагогического совета
№ 3 от 10.01.2020 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития на 2020 -2023г.г.
2. Пояснительная записка
3. Исходное состояние ДОУ
 - 3.1. Информативная справка.
4. Проблемный анализ состояния ДОУ
 - 4.1. Анализ результатов деятельности ДОУ
 - 4.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ
 - 4.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДОУ
5. Концепция программы развития ДОУ
6. Стратегия развития ДОУ
7. Управление программой развития ДОУ

1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 261» на 2020 - 2023 г.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детского сада № 261» г.о. Самара на 2020 - 2023г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7. Устав ДОУ
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020 г. по 2023 г.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад воспитанников, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда,

	<p>повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость развития дополнительного образования в рамках основной образовательной программы.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений. • Повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников. • Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности ДООУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества ДООУ и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения СОТ. • Внедрение СОТ в образовательный процесс.

2. Пояснительная записка

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована, исходя из:

- ✓ анализа состояния ДООУ;
- ✓ анализа результатов деятельности ДООУ за предшествующий период;
- ✓ анализа воспитательно – образовательного процесса;
- ✓ специфики контингента детей;
- ✓ потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса ДООУ.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к

дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников (законных представителей).

Основное предназначение программы

Разработка Программы развития ДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, на оказание качественного образования;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

3. Исходное состояние МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара

3.1. Информативная справка

МБДОУ «Детский сад № 261» г.о. Самара расположен в Куйбышевском районе г.о. Самара.

Рядом с ДОУ находятся МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара, ДК «Нефтяник».

Адрес учреждения: 443065, г.Самара, ул. Фасадная, д. 21

Телефон: 8 (846) 330-07-41, 330-07-36

Электронная почта: mdou261@vandex.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский

сад комбинированного вида №261» городского округа Самара основано в 1961 году. Здание ДООУ – двухэтажное, кирпичное. Функционируют 12 групп, 3 из которых для детей с ОНР.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида»

Заведующий ДООУ – Лордугина Наталья Николаевна, высшая квалификационная категория.

Режим работы ДООУ: 12 часов, 7.00-19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

ДООУ имеет:

- Лицензию: номер 6245, дата выдачи: 23 ноября 2015 г., срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.
- Устав ДООУ от 11 сентября 2019 года № 2307.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара.

Стороны действуют на основании Закона РФ от 20.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других законодательных актов, муниципальных правовых актов и настоящего договора.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», договором ДООУ с родителями (законными представителями) и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: воспитанники - родители - педагоги.

Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию воспитанников: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей.

В ДООУ оборудованы спортивные центры с нетрадиционным оборудованием, книжные, речевые центры.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр, материалы для

изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизор, DVD плеер, мультимедиа-проектор, интерактивные доски.

В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для воспитанников всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы.

Оснащение спортивного зала:

- ✓ модули для ползания, лазания, упражнений на равновесие, прыжков:
- ✓ мячи, баскетбольные кольца, гимнастические палки, скакалки, ленточки, косички, дуги, стойки, предметы-ориентиры в виде сказочных персонажей;
- ✓ нетрадиционное оборудование;
- ✓ массажные дорожки, массажные коврики, мешочки для метания, магнитофон и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

Вывод: все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

4 . Проблемный анализ состояния ДОУ

Главная цель разработанной Программы развития ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

4.1. Анализ результатов деятельности ДОУ

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Списочный состав детей на 01.01.2020 г.- 306:

Наполняемость групп:

Группа	Количество детей
Первая младшая группа-1	24
Вторая младшая (3-4 года) – 2	60
Средняя (4-5 лет) - 3	84
Старшая (5-6 лет) - 2	46
Подготовительная к школе (6-7 лет) - 4	92

Итого:	306
--------	-----

Из них мальчиков- 159 (52%), девочек- 147 (48 %).

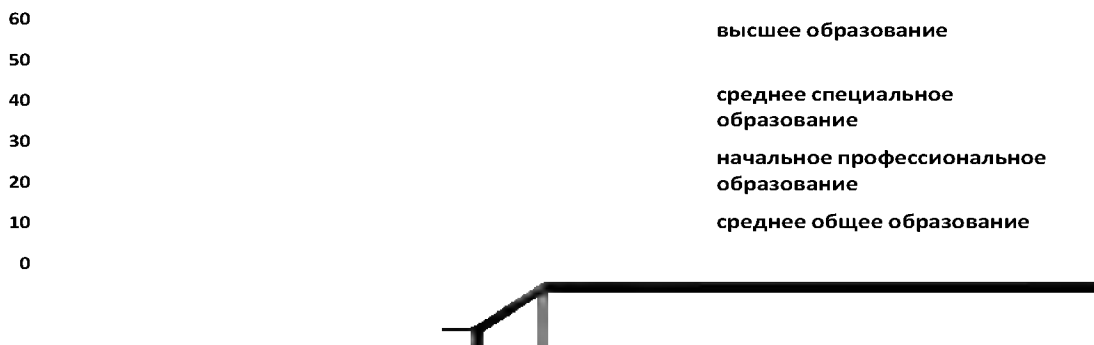
Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых технологий. Тема эксперимента «Использование психосберегающих технологий как способ сохранения и укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении в целях своевременного формирования готовности к школе». ДООУ является соисполнителем Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

Образовательная работа с детьми организуется по 4 возрастным группам:

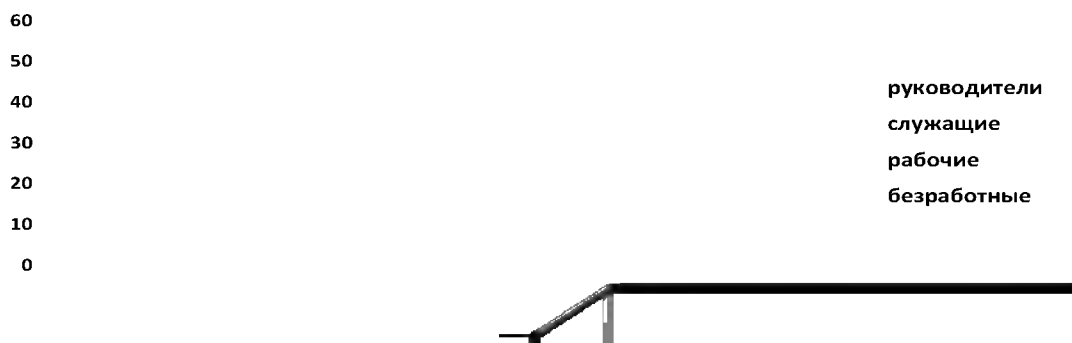
1. Младший возраст (от 2 до 4 лет).
3. Средний возраст (от 4 до 5 лет).
4. Старший возраст (от 5 до 6 лет).
5. Подготовительный возраст (от 6 до 7 лет).

Характеристика контингента родителей ДООУ

а) уровень образования



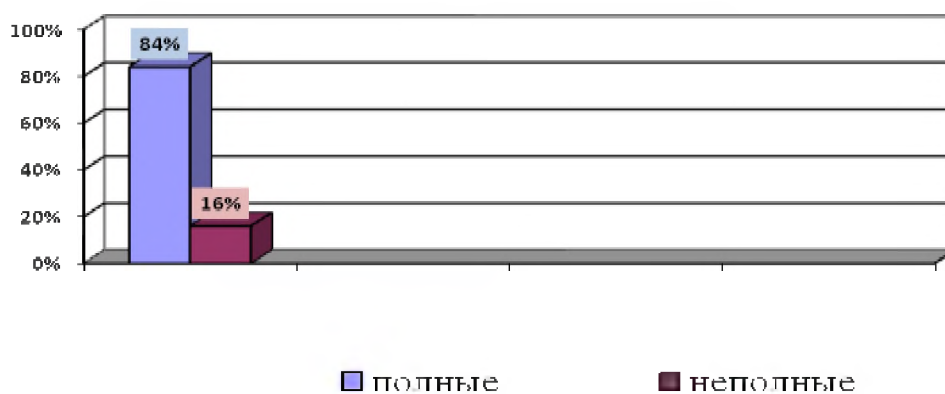
б) род деятельности



в) сферы занятости



г) социальный состав



- малообеспеченные семьи — 5
- семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию — 2
- семьи с опекаемыми детьми — 2

Наличие в ДООУ разнообразных по своему социальному составу семей воспитанников требует организации индивидуально - дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями, предполагает разные формы и методы работы с семьями воспитанников.

В настоящее время ДООУ осуществляет организацию взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « ... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив ДООУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, формировании культуры безопасности, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.01.2020 года:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
88 детей	212 детей	6 детей

У большинства воспитанников 2 группа здоровья, т.е. здоровые дети со сниженной сопротивляемостью организма к различным заболеваниям. В ходе диспансеризации за истекший год было осмотрено 194 ребёнка и было выявлено: патология зрения у 10 детей, лор. патология у 29, нарушение осанки- 27, плоскостопие – 14, сколиоз – 11, хирургические заболевания – 1.

Несомненно, проводимая работа в ДООУ в рамках оздоровления, приносит результаты: дети стали меньше болеть, массово и активно участвуют в городских, районных спортивных мероприятиях и т.д.

Конечно, заболеваемость детей может иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Несмотря на это, возможности ДООУ в профилактике заболеваемости велики и неоспоримы. Необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

За истекший год зарегистрировано 508 случаев различных заболеваний. Анализ показал, что это, в основном, простудные заболевания – 214, лор. заболевания – 238, бронхит – 31 случай. Количество часто болеющих детей 30, что составляет 9,4 % от общего количества детей. Цифра немаленькая и требует пристального внимания и работы.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры

безопасности. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в ДОУ: педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, конференции, круглые столы, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего ДОУ план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

Педагоги регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки. Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Использует в своей работе современную педагогическую технологию «Игровой стретчинг». В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные паузы.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна.
- Массаж после дневного сна.
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого постепенно снижается % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас первостепенной.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения пункты: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс ведут:
 заведующий- 1, 32 педагога: 23 воспитателя, 2 учителя-логопеда,
 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 старших воспитателя., 1
 инструктор по физической культуре, 1 учитель-дефектолог.

Анализ педсостава по стажу работы в ДОУ

Стаж работы	Количество
1-2 года	1- 3 %
3-10 лет	10- 31 %
10-20 лет	8- 25 %
более 20 лет	13- 41 %

Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ

Категория	Количество педагогов
высшая	15-47 %
первая	14 – 44 %
Соответствие занимаемой должности	3 -9 %
Не имеют категории	3 – 9% (проработали в ДОУ менее 2 лет)

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее педагогическое	12- 37 %
В том числе дошкольное	4-12%
Средне-специальное педагогическое	16— 50 %
В том числе дошкольное	9 -27 %
Без педагогического образования	4- 11%

Дополнительное образование в ДОУ является важнейшим фактором развития индивидуальных способностей детей. Систематически проводится работа кружков:

- 1.Художественно-эстетическая направленность («Цветные ладошки»)
- 2.Физкультурно - оздоровительная направленность («Здоровый малыш»)
- 3.Музыкально-ритмическое воспитание («Озорной каблучок»)
- 4.Социально-педагогическая направленность («Любознайка»)

Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40-60% детей имеют среднюю и лёгкую степень адаптации. Дети не имеют опыта общения с другими людьми, у детей не сформированы навыки предметно-игровой деятельности, родители не формируют у детей навыки самостоятельности. По итогам анкетирования родителей 65% заявили о необходимости функционирования группы ранней адаптации. Исходя из этих данных, в 2014 году была организована группа ранней адаптации «Кроха» для детей с 2-х до 3-х лет, которая пользуется большим спросом у будущих воспитанников и их родителей. В дальнейшем выпускники данной группы значительно легче вливаются в детский коллектив, меньше болеют.

4.2.Анализ воспитательно - образовательного процесса

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения. комплексным подходам к развитию личности наших воспитанников. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать социокультурному развитию личности ребенка - дошкольника.
- создавать условия для формирования культуры безопасности.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляется по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной с учётом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Э.М.Дорофеевой, М.А.Васильевой.

Важным компонентом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Таким образом, считаем, что приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 этап - первичное освоение знаний и умений;

2 этап - самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их психического и физического здоровья, готовность к следующему этапу жизни –

школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов).

2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе.

3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4.3. Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Педагогический состав ДОУ укомплектован не в полном составе (открыта вакансия педагога – психолога, учителя-логопеда, воспитателя). Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования,

оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы.

Групповые и функциональные помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, дидактическим материалам и учебным пособиям. В группах, в основном, в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры:

- ✓ Центр искусства. Самое светлое и хорошо освещённое место. Полки, шкафы заполнены необходимым для творчества детей материалами.

- ✓ Уголок экспериментирования (природный материал, мел, песок, камни, ракушки и т.д).

- ✓ Центр конструирования (кубики, строительный материал, схемы, чертежи построек и т.д).

- ✓ Центр сюжетно – ролевых игр – больница, семья, парикмахерская, почта (атрибуты подбираются так, что создают условия для реализации интересов детей в разных видах игр).

- ✓ Физкультурно – оздоровительный центр (размещено спортивное оборудование и тренажёры).

- ✓ Центр книги (представлены книги разной тематики и жанров, иллюстрации, портреты писателей).

- ✓ Центр театра.

- ✓ Музыкальный центр.

- ✓ Центр дорожной азбуки.

- ✓ Центр краеведения.

- ✓ Уголок дежурства.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Ежегодно выписываются периодические издания в помощь старшему воспитателю, специалистам ДООУ. Однако за последний год мало приобретено методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и

технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле:

Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является недостаточная материальная база учреждения.

5. Концепция программы развития ДОО

Основной целью Программы развития является создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- ✓ социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✓ информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✓ продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✓ нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✓ физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка

означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Качество образования.
- Охрана здоровья.
- Сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

-принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

-принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, ребёнка на протяжении всего пребывания цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию в детском саду.

Цели и задачи программы развития

Целью программы развития ДООУ является: создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

✓ создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных развивающих технологий;

- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды ДООУ, обновления материально-технической базы;
- ✓ создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей;
- ✓ повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для ДООУ – повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

6. Стратегия развития ДООУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Охрана здоровья», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МБДОУ «Детский сада № 261» г.о. Самара, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 - 2021 г.г./			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП.	2020-2021г.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги ДОУ.
Реализация Национальных проектов «Демография», «Образование».	Организация работы творческой группы по реализации Дорожной карты Национальных проектов.	2020-2021 г.	Старший воспитатель. Педагоги ДОУ.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития ДОУ. -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2023 г.г.	Постоянно.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель.
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. -Сбор необходимой информации.	(Согласно годового плана).	Старший воспитатель. Педагоги.
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	-Разработка комплекта методических материалов. -Консультации и педагогические советы, направленные на умение работать с проектами. -Разработка и уточнение	2020-2021г.	Старший воспитатель. Педагоги.

сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.		
Создание условий для расширения возможностей использования СОТ в повышении качества образовательной деятельности	-Повышение квалификации педагогов. -Сбор необходимой информации.	2020-2021г.	Старший воспитатель. Педагоги.
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2022 г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-Корректировка ООП в соответствии с ФГОС ДО. -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. -Разработка рабочих программ по образовательным областям. -Разработка примерного календарно - тематического планирования.	2021-2022г.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2021-2023 г	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.

Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	-Оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения ООП.	Постоянно по мере финансирования.	Заведующий ДОУ. Педагоги.
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования.	Заведующий ДОУ. Педагоги.
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий дошкольного образования.	-Курсовая подготовка. -Участие в работе методических объединений. -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, проектную деятельность. -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы	В течение всего отчетного периода.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.

	<p>планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ,) 	<p>Ежегодно. В течение всего отчетного периода.</p>	<p>Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ). 	<p>2023 г.</p>	<p>Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа «Охрана здоровья»

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ, формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей, повышение компетентности по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников».
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Охрана здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 – 2023 г.г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей).	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2020 – 2021 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель. Медицинская сестра. Педагоги ДОУ.
Развивающий (обновленческий) этап /2021-2023 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Медицинская сестра. Педагоги ДОУ.
Укрепление материально-технической базы ДОУ,	- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий ДОУ. Заместитель

<p>совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории ДОУ (устройство малых архитектурных форм, монтаж освещения, асфальтирование). - Капитальный ремонт крыши. - Капитальный ремонт крылечек. - Ремонт полов в группах. - Устройство потолков типа «Амстронг». - Ремонт тамбура, моечной. - Замена тентовых навесов. - Капитальный ремонт склада для белья, сушилки. - Монтаж ограждения – частичный. - Капитальный ремонт музыкального зала (стены, потолок). - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки. - Частичная замена кухонной и столовой посуды, закупка постельного белья. - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды, мойки). - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы. - Приобретение детского спортивного инвентаря для групп. 	<p>ния</p>	<p>заведующего по АХЧ.</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» - Тематический семинар «Повышение компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников». 	<p>В течение всего отчетного периода.</p>	<p>Старший воспитатель.</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой</p>	<p>- Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые</p>	<p>В течение всего отчетного</p>	<p>Старший воспитатель. Педагоги.</p>

квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.	занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом.	периода.	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - Размещение материала на сайте ДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Педагоги. ДОУ.
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка. (Публикация ежегодного самообследования руководителя на сайте ДОУ)	2023	Заведующий ДОУ.
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья, безопасности.	- Проектная деятельность. - Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий ДОУ,
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Осуществление программы производственного контроля.	В течение всего отчетного периода	Заведующий ДОУ.

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений.
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье, к безопасности.

- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Сотрудничество»

Проблема: содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности ДООУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности ДООУ и воспитанников, планированию и контролю деятельности ДООУ.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 – 2023 г. г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения.	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ. - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	По мере необходимости.	Заведующий ДООУ. Старший воспитатель. Педагог-психолог.
Создание условий для	- Совершенствование нормативно-	2020-2021 г.	Заведующий

совершенствования системы взаимодействия с родителями.	правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов, презентаций.		ДОУ. Педагоги.
Развивающий (обновленческий) этап /2020-2021 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, т.д.) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОУ информационного материала на актуальные темы.	2020-2023 г.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.
Транслирование передового опыта семейного воспитания.	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы, встречи, собрания, беседы. семинары – практикумы и т.д. - Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ.	2020-2023г.г	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель. Педагоги.
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	- Совет родителей ДОУ. - Групповые родительские комитеты.	постоянно	Заведующий ДОУ. Педагоги.
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. - Дни открытых дверей (экскурсия по ДОУ, просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий ДОУ. Педагоги.
Аналитико - информационный этап /2023 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете самообследования руководителя)	Ежегодно	Заведующий ДОУ.

модели взаимодействия с родителями(законным и представителями)	- Внесение необходимых корректив		
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2023 г.	Заведующий ДОУ. Старший воспитатель.
Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ.	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2022-2023	Заведующий ДОУ. Педагоги.

Прогнозируемый результат:

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с ДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

7.Управление программой развития ДОУ.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Заказчик – координатор в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- организация размещения в электронном виде информации о результатах и ходе реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств.

Управление, корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Бюджетного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

