

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара*

443065 г. Самара, ул. Фасадная, дом № 21-а, тел. (846) 330-07-41

План-конспект
интегрированной непосредственно образовательной деятельности
«Как ежик пришел в гости в теремок?»
В 1 младшей группе

Автор
Гитьятулина Юлия
Ивановна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №
261»
г.о. Самара

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи:

1. Побудить определять и называть по прозвищу животных из русской народной сказки «Теремок», изображая их по характерным особенностям; развивать умение четко произносить слова, называя предметы, произносить по ситуации вежливые слова «спасибо», «пожалуйста»; смело высказывать мнение; отрабатывать умение вести простой диалог.
3. Продолжать учить сравнивать два предмета по размеру (больше, меньше).
4. Побудить вспомнить и закрепить знания о том, что водичка (дождик) и солнышко (тепло и свет) нужны цветам, чтобы расти;
5. Научить работать в подгруппе, выполняя совместно со сверстниками задание для подгруппы. Упражнять в наклеивании деталей коллективной аппликации (полянке) на липкой основе – цветов.
6. Упражнять в умении координировать движения со словами. Упражнять в умении не сбивать дыхание в движении.

Методы и приемы:

- практические: показ приёмов, игровые упражнения, двигательные паузы, физминутка;
- наглядные: теремок, настольный театр;
- словесные: беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.

Материалы и оборудование: настольный театр «Теремок» (дом с широким окном, персонажи сказки), ёжик-бибабо, корзина с угощениями для зверей, зеленая полянка-основа для аппликации и обыгрывания сюжета, подносы с цветами на клеевой основе 3 цветов (красного, желтого и синего), солнышко и капли дождя на настольной подставке, магнитофон и аудиозапись .

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	игровые упражнения, двигательные паузы, физминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, словесные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Аппликация

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация «Ежик ищет сказочный домик»		
		Вносит в группу ежика (бибабо), который ищет в лесу сказочный домик(установлен домик-декорация с вытянутым в стороны окном для настольного театра), но забыл, как он называется.	Гладят ежа и помогают назвать и найти теремок в группе.	
Деятельностный	Добиться чёткого произношения слов и координации с ними имитационных движений.	Артикуляционно-двигательная разминка «На полянке теремок...»		чётко произносят слова и координируют с ними имитационные движения
	Побудить определять и называть по прозвищу животных из русской народной сказки «Теремок», изображая их по характерным особенностям	Предлагает игру-подсказку названия домика	Сидят на стульях полукругом около воспитателя с ежиком	
	Упражнять в умении координировать движения со словами песенки.	Ситуация общения «Кто в теремочке живет?»		Умеют координировать движения со словами песенки.
		Предлагает (от лица ежа) помочь вспомнить, назвать и позвать обитателей «Теремка» : мышкунорушку, лягушку-квакушку, зайчика-побегайчика, лисичку-сестричку, волчка-серого бочка, медведюшку-батюшку, изображая этих персонажей. Выставляет названных персонажей в окно домика.	Сидят на стульях. По просьбе воспитателя называют и изображают каждого последующего персонажа сказки «Теремок».	
		Музыкально-игровая ситуация «Маленький ежик – четверо ножек.»		
		Предлагает (от лица ежа) показать зверюшкам, как тот нес для них свои вкусные подарки и поет песенку «Маленький ежик, четверо ножек» (2 куплета), демонстрируя движения.	Встают в круг, выполняют движения под слова песенки	

	Продолжать учить сравнивать два предмета по размеру (больше, меньше);развивать умение четко называть предметы, произносить по ситуации вежливые слова «спасибо», «пожалуйста».	Ситуация общения «Для кого какое угощение от ежика?»		Умеет сравнивать два предмета по размеру (больше, меньше); четко называет предметы, произносит по ситуации вежливые слова «спасибо», «пожалуйста».
	Предлагает (от лица ежа) выбрать подходящее угощение для каждого зверя из корзинки ежа, сначала из предложенных воспитателем, а потом самостоятельно из оставшихся по желанию :мышке-ягоду,лягушке-яблочко,зайцу-морковь,лисе-гриб,ежу-орех,волку и медведю –большую и маленькую рыбу. Предлагает сравнить рыб по размеру и выбрать, кому из 2 зверей какую отдать. От лица каждого зверя говорит «спасибо», а от ежа – «пожалуйста», побуждая детей проговаривать вежливые слова вместе с персонажами.	Стоят в полукруге у стола с домиком со зверями в окне и корзиной, отвечают на вопросы воспитателя, четко проговаривая слова, «Угощают» зверей.		
	Побудить вспомнить и закрепить знания о том, что водичка (дождик) и солнышко (тепло и свет) нужны цветам, чтобы расти.	Ситуация общения «Что украсит полянку??» (Проблемная)		Вспоминают и рассказывают о том, что водичка (дождик) и солнышко (тепло и свет) нужны цветам, чтобы расти.
	Предлагает (от лица ежика) подумать, что украсит зеленую полянку (цветы),и что нужно, чтобы они выросли?(полить водой-дождик, посветить и погреть-солнышко)	Стоят у стола с полянкой и по желанию высказывают свои предположения, дополняют друг друга.		
Упражнять в умении не сбивать дыхание в движении.	Физминутка за «Капли первые упали...»		Не сбивает дыхание в движении.	
Предлагает (от лица ежика) выполнить физминутку: Капли первые упали. Дети зонтики достали. Дождик застучал сильнеей. Птички скрылись средь ветвей. Дождь полил как из ведра! И цветам цвести пора!	Стоят у стола с полянкой, проговаривают слова и выполняют движения.			
Научить работать в подгруппе, выполняя сов-	Аппликация «Цветы на полянке»		Учатся работать в подгруппе, выполняя сов-	
	Предлагает разделить на 3	Делятся на группы. Выполняют		

	местно со сверстниками задание для подгруппы. Упражнять в наклеивании деталей коллективной аппликации (полянке) на липкой основе – цветов.	<p>группы: 1-наклеит желтые цветы, 2-наклеит красные, 3- наклеит-синие.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего сделали? - Как можно играть? <p>Предлагает под музыку поиграть на полянке со зверюшками из теремка и теми, которые тоже пришли из леса (указывает на зверей спрятанных за елочками)</p>	аппликацию по показу. Обыгрывают веселый танец и прогулку зверей на полянке.	местно со сверстниками задание для подгруппы. Упражняются в наклеивании деталей коллективной аппликации (полянке) на липкой основе – цветов.
<i>Заключительный</i>	Отрабатывать умение вести простой диалог.	Ситуация общения «Понравилось ли побывать в сказке?»		Умеет вести простой диалог.
		<p>Побуждает детей поделиться тем, что им понравилось на занятии.</p> <p>Задаёт детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось делать? - Какая игра самая веселая? - Чем бы хотели заняться ещё раз? - А дома расскажете ,чем занимались? 	Сидят на ковре, отвечают на вопросы воспитателя полным ответом по желанию.	