

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара  
443065 г. Самара, ул. Фасадная, дом № 21-а, тел., факс (846) 330-07-41,  
e-mail: mdou261@yandex.ru

Принята  
Педагогическим советом  
Бюджетного учреждения  
Протокол №1 от 26.08.2020 г



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №261»

Н.Н. Дордугина

Подпись от 26.08.2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»

Социально- педагогическая направленность

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор- составитель:

Холодняк Т.И., воспитатель

Самара, 2020

## Содержание

Пояснительная записка _____	3
Учебно-тематический план _____	9
Содержание _____	13
Методическое обеспечение _____	27
Список литературы _____	27
Приложение: календарно-тематическое планирование _____	28

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

### **Актуальность:**

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. В этом возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Дети активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В этот период в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка, совершенствуется связная, монологическая речь. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

### **Новизна программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙКА» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа является интегрированной, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, первоначальных графических навыков. В программу включены речевые занятия: составление описательных рассказов по картинкам, увлекательные занятия по безопасности и изучение правил дорожного движения, по охране здоровья. Программа знакомит дошкольников с произведениями разных жанров и разного объёма.

В образовательном процессе по речевому развитию дошкольников используются современные методики «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М., «Методика развития речи детей» Бородич А.М., Тихеевой Е. И., «Методика обучения чтению» Зайцева Н.А.).

Наполняемость групп для реализации программы «АБВГДейка» 18 человек (количество дошкольников в каждой группе определяется в соответствии с уставом МБДОУ «Детский сад №261» г.о. Самара, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности).

Программа рассчитана на 2 года обучения, 1 раз в неделю. Продолжительность образовательного процесса составляет 72 часа:

1 год обучения — 36 часов.

2 год обучения — 36 часов.

Режим занятий по программе «АБВГДейка»:

1 год обучения (возраст обучающихся 5-6 лет) — 1 занятие в неделю по расписанию по 25 минут, с 10-минутной переменной.

2 год обучения (возраст обучающихся 6 7 лет) — 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут, 10 минут — перемена.

**Формы обучения:** игра, викторина, путешествие, проект, выставка.

**Виды занятий по программе «АБВГДейка»:**

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая	работа в парах	работа по подгруппам (по звеньям)

При составлении программы «АБВГДейка» учитывались следующие **принципы**

Концепции развития дополнительного образования:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка (развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип наглядности;

- принцип активности;

- принцип систематичности;

- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;

- здоровьесберегающий принцип, количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;

- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

**Цель программы:** овладение детьми дошкольного возраста навыками речевого общения, основами грамоты и письма.

**Задачи программы:**

1. Сформировать связную речь, развивать диалогическую, монологическую речь; готовить к обучению грамоте.

2. Развивать фонематический слух.

3. Развивать навык чтения по слогам, целыми словами и небольшими предложениями;

4. Формировать речевую и психологическую готовность дошкольников

кобучению в 1 классе.

**Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет  
(на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Обучающиеся дошкольного возраста по итогам освоения содержания программы продемонстрируют следующие умения и личностные качества:

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;</li><li>• сотрудничают, коммуникабельны, любознательны;</li><li>• умеют использовать упражнения для укрепления здоровья (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения)</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи прилагательные, глаголы;</li><li>• последовательно пересказывают литературные произведения с помощью педагога. Составляют рассказы из опыта, придумывают предшествующие и последующие события с помощью взрослых;</li><li>• выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей;</li><li>• владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти</li></ul>
Результаты по направленности	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширен активный словарь;</li><li>• различают гласные и согласные звуки, называют слова на заданный звук, находят место определенного звука в слове;</li><li>• читают по слогам. Совершенствуют навык чтения</li></ul>

**Планируемые результаты для обучающихся 6-7 лет**  
(на основе целевых ориентиров ФГОС ДО)

Группы результатов	Результат
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;</li> <li>• сформирован интерес к чтению;</li> <li>• аккуратны в работе на занятиях, коммуникабельны, любознательны;</li> <li>• развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие;</li> <li>• правильно согласовывают слова в предложении, используют в речи разные типы предложений;</li> <li>• усвоена сочетаемость слов с другими словами;</li> <li>• связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи педагога, составляют повествовательные рассказы, придумывают предшествующие и последующие события;</li> <li>• выполняют творческие задания, сотрудничают и соревнуются</li> </ul>
Результаты по направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в активный словарь детей включены образные слова и выражения, устойчивые словосочетания (ни свет ни заря, на скорую руку и др.). Дети усвоены грамматические правила изменения слов и соединения их в предложении;</li> <li>• умеют последовательно называть звуки так, как они слышатся в слове, различают на слух мягкие и твердые согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, называют слова с определенным звуком;</li> <li>• осмысленно читают по слогам и целыми словами.</li> </ul>

### Контрольно-оценочные средства:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг (диагностические задания (диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”), Тест А.Керна, И. Йирасика, и методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин), мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка воспитанника), результаты которых позволяют определить степень усвоения детьми программных требований, предъявляемых обучающимся в каждой возрастной группе;
- беседа,
- игра.

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	<b>Начальный или входной контроль</b>	
В начале учебного года (сентябрь)	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, диагностические задания
	<b>Текущий контроль</b>	
В конце каждого занятия в течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, открытые занятия, самостоятельная работа
	<b>Промежуточный контроль</b>	
В конце полугодия (декабрь)	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.	Открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, диагностические задания.
	<b>Итоговый контроль</b>	

<p>В конце учебного года или курса обучения (май)</p>	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Беседы в форме «вопрос — ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.</p> <p>Выполнение заданий для выполнения определенной операции по предмету для проверки аккуратности, внимательности, ответственности за выполняемую работу у(мониторинг).</p> <p>Творческая работа. Презентация творческих работ. Открытое занятие и др.</p>
---	---	--



## 2. Учебно-тематическое планирование программы

### Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/г		Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	0.5	0.5
2	Мои игрушки. Звук и буква А. Гласные звуки. Диагностика.	1	0.5	0.5
3	Гласный звук У, буква У.	1	0.5	0.5
4	Одежда Гласный звук О, буква О.	1	0.5	0.5
5	Мамины помощники. Звук и буква М. Согласные звуки.	1	0.5	0.5
6	Дикие и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.	1	0.5	0.5
7	Знакомство с предложением. Понятие «слово».	1	0.5	0.5
8	Знакомство со слогом.	1	0,5	0,5
9	Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н.	1	0.5	0.5
10	Человек и части его тела. Согласный звук Р (Рь), буква Р.	1	0.5	0.5
11	Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н. Слоги-слияния.	1	0.5	0.5
12	Моя семья. Согласный звук Б (Бь), буква Б.	1	0.5	0.5
13	Согласный звук П (Пь), буква П.	1	0.5	0.5
14	Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (Зь), буква З.	1	0.5	0.5
15	Животные севера. Согласный звук С (Сь), буква С.	1	0.5	0.5
16	Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы.	1	0.5	0.5
17	Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.	1	0.5	0.5
18	В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш.	1	0.5	0.5
19	Дни недели. Согласный звук Д, буква Д	1	0.5	0.5

20	Времена года. Согласный звук Т, буква Т.	1	0.5	0.5
21	Профессии. Гласный звук И, буква И.	1	0.5	0.5
22	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г, буква Г.	1	0.5	0.5
23	Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К.	1	0.5	0.5
24	Я и мои друзья. Гласная буква Я.	1	0.5	0.5
25	Жанры живописи. Гласная буква Ю.	1	0.5	0.5
26	Мамин праздник. Согласный звук В, буква В.	1	0.5	0.5
27	Цвета светофора. Согласный звук Ф, буква Ф.	1	0.5	0.5
28	Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.	1	0.5	0.5
29	Труд. Гласная буква Е.	1	0.5	0.5
30	Путаницы-небылицы. Гласная буква Е.	1	0.5	0.5
31	Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч	1	0.5	0.5
32	Согласный звук Щ, буква Щ	1	0.5	0.5
33	Цирк. Звук Ц, буква Ц.	1	0.5	0.5
34	Супергерои. Звук Х, буква Х.	1	0.5	0.5
35	Загадки. Буквы Ъ, Ь.	1	0.5	0.5
36	День рождения азбуки. Диагностика.	1	0,5	0.5
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.	2	1	1
3	Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О.	1	0,5	0,5
4	Моя семья. Буквы М, Л.	1	0,5	0,5
5	Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л.	1	0,5	0,5
6	Сказки В. Сутеева. Имена собственные.	1	0,5	0,5
7	Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р.	1	0,5	0,5
8	Придумывание продолжения авторского текста.	1	0,5	0,5
9	Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П.	1	0,5	0,5
10	Составление рассказа по картине.	1	0,5	0,5
11	Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.	1	0,5	0,5
12	Знакомство с предлогами и их использованием в речи.	1	0,5	0,5
13	Беседа «Как мы помогаем маме».	1	0,5	0,5
14	Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.	1	0,5	0,5
15	С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	1	0,5	0,5
16	Составление рассказа — описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.	1	0,5	0,5
17	Басни И.А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Й.	1	0,5	0,5
18	Обучение пересказу.	1	0,5	0,5
19	Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц.	1	0,5	0,5
20	Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.	1	0,5	0,5
21	Транспорт. Дифференциация Ж — Ш, С - Ш.	2	1	1
22	Дни недели. Гласные звуки и буквы Е, Е, Ю, Я.	1	0,5	0,5
23	Животные и их детёныши. Гласная буква И.	1	0,5	0,5
24	Составление рассказа — описания по картине. Дифференциация И - Ы.	1	0,5	0,5
25	Волшебные сказки.	1	0,5	0,5
26	Беседа «Правила дорожного движения». Согласные звуки и буквы В, Ф.	1	0,5	0,5
27	Профессии. Согласные буквы и звуки Г, К.	1	0,5	0,5

28	Описательные рассказы. Синонимы, антонимы.	1	0,5	0,5
29	Русские народные сказки. Звук Х, буква Х.	1	0,5	0,5
30	Н. Н. Носов «Незнайка». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	1	0,5	0,5
31	Загадки. Буквы в, Ъ — разделительные знаки.	1	0,5	0,5
32	Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.	1	0,5	0,5
33	Итоговое занятие. Мониторинг.	2	1	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 3.Содержание программы

#### *Содержание программы 1 года обучения:*

##### **Тема занятия 1:** Вводное занятие

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: активизация словаря, развитие внимания.

Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

##### **Тема занятия 2:** Мои игрушки. Звук и буква А. Гласные звуки.

*Диагностика.* Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуальная, групповая;

Практика: активизация словаря, выполнение диагностических заданий; Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль.

##### **Тема занятия 3:** Гласный звук У, буква У.

Форма проведения учебного занятия:

занятие-игра; Виды учебной деятельности:

групповая, фронтальная;

Теория: расширение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи: знакомство с произведениями А. Барто, И. Токмаковой. Актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, слов. «Услышь звук в слове» Подбор слов на заданный звук;

Практика: чтение слогов — слов АУ, УА;

Понятия, термины: звукобуквенный

анализ слов; Формы

контроля: педагогическое наблюдение.

##### **Тема занятия 4:**

*Одежда. Гласный звук О, буква О.*

Форма проведения учебного занятия:

занятие игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга.

Анализ буквы извук О. Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова;

Понятия, термины: буквы, звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, самоконтроль.

##### **Тема занятия 5:** Мамины помощники. Звук и буква М. Согласные

звуки. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра,

групповая;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах; Теория: согласные звуки;

Практика: подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения;

Понятия, термины: слог-слово.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 6:** *Дикие и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.*

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: беседа по сказке Ф. Х. Андерсена «Дюймовочка», дифференциация гласных исогласных звуков, развитие мелкой моторики, чтение прямых и обратных слогов;

Понятия, термины: авторские сказки, согласные звуки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 7:** *Знакомство с предложением. Понятие «слово».*

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; групповая, фронтальная;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: составление предложений, чистоговорки. «Чудесный мешочек», пальчиковые игры, развитие связной речи;

Понятия, термины: предложение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 8:** *Знакомство со слогом. Знакомство с разными способами деления слов на слоги. Закрепление знаний об изученных буквах и звуках А, О, У, М, С.*

Форма проведения учебного занятия: викторина; групповая, фронтальная;

Виды учебной деятельности: фронтальная, индивидуально-групповая;

Практика: называние первого слога в слове, «Расколдуем животных», онлайн-тренажер, разные способы деления слов на слоги, способы деления слов на слоги: хлопками, выдох, «отпадающая челюсть», «топотушки»;

Понятия, термины: слог, предложение;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 9:** *Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н.*

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, нахождение звука Н в разных частях слова, игра «Назови одним словом», печатание буквы Н;

Понятия, термины: обобщающие слова, согласные звуки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 10:** *Человек и части его тела. Согласный звук Р (Рь), буква Р.*

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая;  
Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;  
Практика: загадки, работа с контурной схемой человека, «Живые буквы»;  
Понятия, термины: согласные буквы и звуки.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 11:** *Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л, М, Н.*

*Слоги —слияния.*

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие;  
Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;  
Практика: игры «Один- много», «Посчитай, сколько предметов», дифференциация гласных —согласных звуков, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: штриховка; Понятия, термины: слово-количество.  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 12:** *Моя семья. Согласный звук Б*

*(Бб), буква Б.* Форма проведения учебного занятия:

занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Бармалей», рассказы из опыта, развитие мелкой моторики, дифференциация гласных и согласных звуков, игра «Раскрась кружок соответствующим цветом»;

Понятия, термины: буквы-звуки, согласные-гласные.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 13:** *Согласный звук П (Пб),*

*буква П.* Форма проведения учебного

занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: загадки от папы (отгадки на букву П), развитие речемыслительной деятельности «Кто как передвигается», выделение звука из слов. «С горки на горку»;

Понятия, термины: согласные и гласные звуки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 14:** *Сказки Ш. Перро. Согласный звук З*

*(Зз), буква З.*

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;

Практика: беседа, выделение звука З из слов, подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения;

Понятия, термины: авторская сказка;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 15:** *Животные севера. Согласный звук С (Сб),*

*буква С.* Форма проведения учебного занятия: занятие-

игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, групповая;

Практика: загадки, артикуляционная гимнастика, выделение звука С из слов, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, голосовые, дыхательные упражнения;

Понятия, термины: глухие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 16:** Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы. Форма проведения учебного занятия: викторина;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа «Мои друзья», актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве Ы, выделение гласного Ы из ряда других звуков, слов: «Услышь звук в слове», «Один —МНОГО11»;

Понятия, термины: слово-предмет;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 17:** Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах и группами;

Практика: чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», выделение звука Ж из слов, подбор слов на заданный звук, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: лабиринт;

Понятия, термины: всегда твердые согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 18:** В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш. Форма проведения учебного занятия:

открытое занятие;

Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам;

Практика: беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка», актуализация знаний и активизация словаря, деление слов на слоги, слоговое чтение, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: всегда твёрдые согласные.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 19:** Дни недели. Согласный звук Д, буква Д. Форма проведения учебного занятия:

занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: беседа по теме: «Что было раньше (сначала), что позже (потом)», «какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра», знакомство со звуком [Д], [Д,], выделение звука из слов, подбор слов на заданный звук, пальчиковая гимнастика;

Понятия, термины: неделя, вчера-сегодня-завтра.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.



**Тема занятия 20:** Времена года. Согласный звук Т, буква Т.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: чтение сказки С. Я. Маршала «12 месяцев», «С горки на горку», онлайн-тренажёр;

Понятия, термины: времена года.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 21:** Профессии. Гласный звук И, буква И.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: чтение сказки Б. Заходера «Кит и кот», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, игра «Скажи наоборот», количество звуков в слове;

Понятия, термины: деление слов на слоги.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 22:** Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук

Г (Гь), буква Г. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Собери слово», звуковой анализ, раскраски;

Понятия, термины: звуковой анализ слова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 23:** Животные и их детёныши. Согласный звук К,

буква К. Форма проведения учебного занятия: интегрированное

занятие;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: аудиосказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Детки потерялись», артикуляционная гимнастика, выделение звука К из слов, подбор слов на заданный звук, ребусы, чтение слов, голосовые, дыхательные упражнения;

Понятия, термины: глухие - звонкие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 24:** Я и мои друзья. Гласная

буква Я. Форма проведения учебного занятия:

открытое занятие; Виды учебной деятельности:

групповая, фронтальная;

Практика: чтение и печатание прямых-обратных слогов, «Рассели жильцов»;

Понятия, термины: йотированные гласные.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 25:** Жанры живописи. Гласная

буква Ю. Форма проведения учебного занятия:

занятие-путешествие; Виды учебной деятельности:

групповая, фронтальная;

Практика: чистоговорки, подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова,

чтение и печатание прямых-обратных слогов, раскраски;

Понятия, термины: буквы, обозначающие 2 звука;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 26:** Мамин праздник. Согласный звук В (ВЬ),

буква В. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая, групповая;

Практика: составление с помощью педагога короткого рассказа, пользуясь алгоритмом, подбор прилагательных и глаголов, дыхательная гимнастика;

Понятия, термины: согласные и гласные звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 27:** Цвета светофора. Согласный звук Ф

(Ф), буква Ф.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное

занятие; Виды учебной деятельности: групповая,

фронтальная;

Практика: беседа по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», чтение и печатание прямых и обратных слогов, чистоговорки, «Твердый - мягкий», дыхательная гимнастика;

Понятия, термины: согласные звонкие и глухие;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

**Тема занятия 28:** Электробытовые приборы. Гласная буква

Э, звук Э.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, индивидуально-групповая;

Практика: беседа «Электробытовые приборы», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов;

**Понятия, термины: слово, слог, звук;**

**Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.**

**Тема занятия 29:** Труд. Гласная буква Е.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: беседа «Лекарство от лени», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, роль гласной Е в смягчении предыдущего согласного звука, чтение, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буква-звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 30:** Путаницы- небылицы.

Гласная буква Ё. Форма проведения учебного

занятия: занятие-игра; Виды учебной

деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов;

Понятия, термины: небылицы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 31:** Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч.

Практика: выделение звука из слов, «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Оживи предмет»;

Понятия, термины: всегда мягкие согласные, многозначные слова;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

**Тема занятия 32:** Согласный звук Щ,

буква Щ. Форма проведения учебного

занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая, групповая;

Практика: подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, деление слов на слоги, звуковой анализ слов, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буквы-звуки, всегда мягкие согласные.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 33:** Цирк. Звук Ц, буква Ц.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: рассказы из опыта, «Хлопушки», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, раскраска;

Понятия, термины: буква-звук;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 34:** Супергерои. Звук Х, буква Х.

Форма проведения учебного занятия: открытое занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в подгруппах;

Практика: творческое рассказывание, артикуляционная гимнастика, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги;

Понятия, термины: слоговое чтение.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 35:** Загадки. Буквы в, Ъ.

Форма проведения учебного занятия: проектная

деятельность; Виды учебной деятельности:

групповая;

Практика: газета «АБВГ Дейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буквы, не обозначающие звуков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 36:** День рождения азбуки.

Диагностика.

Форма проведения учебного занятия: проектная

деятельность; Виды учебной деятельности:

групповая;

Практика: открытие звуковой функции письменной речи, звуковой и графический анализ букв, диагностические задания;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

### *Содержание программы 2 года обучения:*

**Тема занятия 1:** Вводное занятие.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: активизация словаря, развитие речевого внимания, работа с органами артикуляции;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-

предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 2:** Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.

Форма проведения учебного занятия: занятие — игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная — согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания;

Понятия, термины: звуки-буквы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль.

**Тема занятия 3:** Звуки и буквы. Работа с программным содержанием 1 года обучения. Мониторинг.

Форма проведения учебного занятия: занятие — игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная — согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания;

Понятия, термины: звуки-буквы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль.

**Тема занятия 4:** Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: работа над связной речью, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, звуковой и графический анализ букв, развитие слогового анализа, логического мышления: загадки;

Понятия, термины: гласные ударные-безударные звуки-буквы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 5:** Моя семья. Буквы М, Л.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности, звуковой и графический анализ букв, печатание гласных рядом с согласными;

Понятия, термины: буквы-звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 6:** Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по плану, чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов, звукобуквенный анализ слов;

Понятия, термины: текст-описание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 7:** Сказки В. Сутеева. Имена собственные. Форма проведения учебного занятия: открытое занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа, развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: заглавная буква, йотированные гласные; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 8:** Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: беседа о ребусах, звуковой и графический анализ букв, согласование существительных с числительными;

Понятия, термины: звуки-буквы, ребусы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 9:** Придумывание продолжения авторского текста. Форма проведения учебного занятия: проектная деятельность; Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;

Практика: развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ;

Понятия, термины: текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

**Тема занятия 10:** Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;  
Практика :беседа, расширениеглагольной лексикой, навыков образованияизменениясловосочетаний, овладение написанием и прочтением букв;  
Понятия, термины: звуки-буквы;  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 11:** Составление рассказа по картине. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;  
Практика: описание предметной картины;  
Понятия, термины: текст-описание;  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 12:** Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина;  
Виды учебной деятельности: групповая;  
Практика: пословицы, поговорки, считалки, колыбельные. «Сказка о молоточке».  
Закреплениеумения составлять полные предложения;  
Понятия, термины: ударение, текст, песни, загадки, потешки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 13:** Знакомство с предлогами и их использованием в речи.Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;  
Виды учебной деятельности: групповая, работа в парах;  
Практика: составление предложений с предлогами (по картинке), выделение предлогов изстихотворных текстов, составление предложений с предлогом по двум опорным картинкам; Понятия, термины: предлог;  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 14:** Беседа «Как мы помогаем маме».  
Форма проведения учебного занятия: занятие-игра; групповая;  
Виды учебной деятельности: закрепление навыков словообразования и словоизменения;Понятия, термины: сервировать, обобщающие слова, слова-действия, слова-признаки; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 15:** Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.Форма проведения учебного занятия: проект;  
Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах; Практика: беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»;Понятия, термины: авторский текст;  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

**Тема занятия 16:** С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных исогласных буквах и звуках.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая;

Практика: творческое рассказывание, овладение написанием и прочтением букв;

Понятия, термины: деление на слоги, звуковой анализ слов;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 17:** Составление рассказа — описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: работа над связной речью, звуковой и графический анализ букв;

Понятия, термины: текст-описание.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 18:** Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Й. Форма проведения учебного занятия: занятие-инсценировка;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: развитие грамматического строя, связной речи, игра «Отгадай сказку по опорным словам», выделение звука из слов, инсценировка;

Понятия, термины: басня, мораль, рифма.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, выставка.

**Тема занятия 19:** Обучение пересказу.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в парах;

Практика: лексический разбор текста, составление пересказа рассказа, сначала по 1-2фрагментам, а затем всего текста — с опорой и без опоры на наглядность;

Понятия, термины: основная мысль, главные, второстепенные герои, сюжет;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 20:** Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ж, Ш, Ц. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая работа;

Практика: чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме;

Понятия, термины: слова-действия, слова-признаки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 21:** Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие;

Виды учебной деятельности: индивидуально - групповая;

Практика: беседа о кроссвордах, «Доскажи словечко», головоломки с буквами, нахождение звуков в частях слова, звуковой анализ слов, чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме, диагностические задания;

Понятия, термины: кроссворд;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контроль.

**Тема занятия 22:**

Транспорт. Дифференциация Ш — Ж, С — Ш.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа о видах транспорта, слова-предметы, слова-действия, соотнесение звука и буквы;

Понятия, термины: буквы-звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 23:**

Транспорт. Дифференциация Ш — Ж, С — Ш.

Форма проведения учебного занятия: интегрированное занятие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: беседа о видах транспорта, слова-предметы, слова-действия, соотнесение звука и буквы;

Понятия, термины: буквы-звуки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 24:** Дни недели. Гласные буквы и

звуки Е, Ё, Ю, Я. Форма проведения учебного занятия: проект;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: беседа по теме: «Увидимся в среду!», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов;

Понятия, термины: йотированные гласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ-календарей.

**Тема занятия 25:** Животные и их детёныши.

Гласная буква И. Форма проведения учебного занятия: занятие-викторина;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, фронтальная;

Практика: описание без опоры на наглядность; Понятия, термины: текст-описание;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 26:** Составление рассказа описания по картине.

Дифференциация И, Ы.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая, работа в парах; Практика: составление самостоятельного рассказа по образцу;

Понятия, термины: текст;



Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 27:** Волшебные сказки.

Форма проведения учебного занятия: проект;

Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: самостоятельное составление творческих описательных рассказов по сказочным персонажам;

Понятия, термины: авторский текст, народные сказки;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация творческих работ.

**Тема занятия 28:** Беседа «Правила дорожного движения». Согласные буквы и звуки В, Ф. Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;

Виды учебной деятельности: групповая, работа по подгруппам; Практика: беседа, чтение слоговой таблицы, развитие мелкой моторики; Понятия, термины: звуки-буквы;

**Формы контроля:** педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация проекта.

**Тема занятия 29:** Профессии. Согласные Г, К.

Форма проведения учебного занятия: турнир «Какая профессия нужнее и важнее»; Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;

Практика: игра «Профессиональные качества», творческое задание «Моя будущая профессия», звуковой и графический анализ букв;

Понятия, термины: профессии, имена собственные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 30:** Описательные рассказы. Синонимы, антонимы. Форма проведения учебного занятия:

занятие-игра;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая; Практика: описание с и без опоры на наглядность; Понятия, термины:

синонимы, антонимы;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 31:** Русские народные сказки. Звук Х, буква Х. Форма проведения учебного занятия:

занятие-путешествие; Виды учебной деятельности: групповая, фронтальная;

Практика: чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных;

Понятия, термины: глухие согласные;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 32:** Н. Н. Носов «Приключения Незнайки». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.

Форма проведения учебного занятия: открытое занятие;

Виды учебной деятельности: групповая, работа в подгруппах;  
Практика: сравнительный анализ: беседа по сказке «Незнайка в солнечном городе», работа над предложением;  
Понятия, термины: текст, положительные герои;  
Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, презентация.

**Тема занятия 33:** Загадки. Буквы в, Ъ.

Форма проведения учебного занятия: занятие-игра;  
Виды учебной деятельности:  
групповая;

Практика: игра «Газета «АБВГдейка», составление объявлений, составление словесных пар;

Понятия, термины: буквы, не обозначающие звуков;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 34:** Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.

Форма проведения учебного занятия: турнир «Умники и умницы»;

Виды учебной деятельности: индивидуально-групповая;

Практика: газета «АБВГ Дейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-

предложение-текст; Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 35:** Итоговое занятие. Мониторинг.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие;  
Виды учебной деятельности:

индивидуально-групповая; Практика:  
диагностические задания;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, выставка.

**Тема занятия 36:** Итоговое занятие. Мониторинг.

Форма проведения учебного занятия: занятие-путешествие;  
Виды учебной деятельности:

индивидуально-групповая; Практика:  
диагностические задания;

Понятия, термины: буквы-звуки, слог-слово-предложение-текст;

Формы контроля: педагогическое наблюдение, взаимоконтроль, выставка.

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### Учебно-методическое обеспечение программы:

- методические рекомендации: книга "АЗБУКА. Мой первый учебник", рабочая тетрадь "Читаю и пишу", Зайцев Н. А.;
- методические пособия: сценарии учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5- 6 лет, комплекты методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В., рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я», дидактический комплект «От звука к букве», комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В., кубики Зайцева, методические разработки занятий, открытых уроков, статьи;
- видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

##### Дидактическое обеспечение программы:

- таблицы, предметные картинки, схемы слов (зеленые полосы), слогов (квадратики), звуков (красные, синие, зеленые кружки) для каждого, плакаты, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал (карточки-лото по темам), рабочие тетради, тесты, практические задания, упражнения и др.;
- действующие модели механизмов; макеты растений и их плодов;
- картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи;
- видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.;
- журналы, КНИГИ;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

#### 5. Список литературы

1. Архипова, Е.В. Русский язык и развитие речи [Текст] / Е.В. Архипов. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
2. Белицкая, Н.Ф. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Белицкая — Орг. 3-е изд. — М.: Айрис — пресс, 2007.
3. Волина, В.В. Учимся играя [Текст] / В. В. Волина. - М.: Новая школа, 2004.
4. Голуб, И.Б. Моя самая первая книжка о словах. Путешествия в Страну Слов [Текст] / И. Б.Голуб. — М.: Дрофа, 2005.
5. Журова Л. Е., Воронцова Т. «Обучение дошкольников грамоте» [Текст] / Л. Е. Журова. -М., 2001.
6. Ковригина Т. Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению» [Текст]: учеб. пособие / Р. Е. Шеремет, Т. Е. Ковригина — М.: «Учитель» 2008.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». [Текст] / Е. В. Колесникова — М.: ЮВЕНТА, 2007.

8. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет [Текст]: учеб. пособие /Е. В. Колесникова — М.: ЮВЕНТА, 2010.
9. Колесникова Е. В. «Развитие звуко — буквенного анализа у детей 5-6 лет» [Текст]: метод. пособие / Е. В. Колесникова — М.: «Ювента» 2009.

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения**

Неделя	Тема занятия	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
I	Вводное занятие	Активизация словаря, выполнение диагностических заданий.
II	Мои игрушки. Звук и буква А. Гласные звуки. Диагностика.	Расширение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи. Актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве А. Выделение гласного А из ряда других звуков, слов. «Услышь звук в слове» Подбор слов на заданный звук.
III	Гласный звук У, буква У.	Расширение и систематизация словарного запаса, грамматического строя речи: знакомство с произведениями А. Барто, И. Токмаковой. Актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, слов. «Услышь звук в слове» Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов — слов АУ, УА.
IV	Одежда	Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Анализ буквы извуча О. Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
I	Мамины помощники. Звук и буква М. Согласные звуки.	Подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые и дыхательные упражнения.
II	Дикие и домашние птицы. Согласный звук Л (Ль), буква Л.	Беседа по сказке Ф. Х. Андерсена «Дюймовочка». Дифференциация гласных и согласных звуков, развитие мелкой моторики, чтение прямых и обратных слогов.
III	Знакомство с предложением. Понятие «слово».	Составление предложений, чистоговорки. «Чудесный мешочек», пальчиковые игры, развитие связной речи.
IV	Знакомство со слогом.	Называние первого слога в слове, «Расколдуем животных», онлайн-тренажер, разные способы деления слов на слоги, способы деления слов на слоги: хлопками, выдох, «отпадающая челюсть», «топотушки».
<b>НОЯБРЬ</b>		
I	Обобщающие понятия. Согласный звук Н (Нь), буква Н.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика, нахождение звука Н в разных частях слова, игра «Назови одним словом», печатание буквы Н.
II	Человек и части его тела. Согласный звук Р (Рь), буква Р.	Загадки, работа с контурной схемой человека, «Живые буквы».
III	Согласование существительных с числительными. Буквы Р, Л,	Игры «Один - много», «Посчитай, сколько предметов», дифференциация гласных — согласных

	М, Н. Слоги —слияния.	звуков, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: штриховка. Понятия, термины: слово-количество.
<b>IV</b>	Моя семья. Согласный звук Б (Бб), буква Б.	Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Бармалей», рассказы из опыта, развитие мелкой моторики, дифференциация гласных и согласных звуков, игра «Раскрась кружок соответствующим цветом».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>I</b>	Согласный звук П (Пь), буква П.	Загадки от папы (отгадки на букву П), развитие речемыслительной деятельности «Кто как передвигается», выделение звука из слов. «С горки на горку».
<b>II</b>	Сказки Ш. Перро. Согласный звук З (Зь), буква З.	Беседа, выделение звука З из слов, подбор слов на заданный звук, звукобуквенный анализ и синтез, голосовые, дыхательные упражнения.
<b>III</b>	Животные севера. Согласный звук С (Сь), буква С.	Загадки, артикуляционная гимнастика, выделение звука С из слов, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги, голосовые, дыхательные упражнения.
<b>IV</b>	Множественное число имен существительных. Гласный звук Ы, буква Ы.	Беседа «Мои друзья», актуализация знаний и активизация словаря детей о звуке и букве Ы, выделение гласного Ы из ряда других звуков, слов: «Услышь звук в слове», «Один — МНОГО».
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>I</b>	Насекомые. Согласный звук Ж, буква Ж.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», выделение звука Ж из слов, подбор слов на заданный звук, доведение слога до слова, онлайн-тренажер, графические навыки: лабиринт.
<b>II</b>	В гости к сказке. Согласный звук Ш, буква Ш.	Беседа по сказке Ш. Перро «Красная шапочка», актуализация знаний и активизация словаря, деление слов на слоги, слоговое чтение, развитие мелкой моторики.
<b>III</b>	Дни недели. Согласный звук Д, буква Д.	Беседа по теме: «Что было раньше (сначала), что позже (потом)», «какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра». Знакомство со звуком [Д], [Дь], выделение звука из слов, подбор слов на заданный звук, пальчиковая гимнастика.
<b>IV</b>	Времена года. Согласный звук Т, буква Т.	Чтение сказки С. Я. Маршала «12 месяцев», «С горки на горку», онлайн-тренажер. Знакомство со звуком [Т], [ТЬ], выделение звука из слов, подбор слов на заданный звук.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>I</b>	Профессии. Гласный звук И, буква И.	Чтение сказки Б. Заходера «Кит и кот», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, игра «Скажи наоборот», количество звуков в слове.
<b>II</b>	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласный звук Г	Чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Собери слово», звуко-буквенный анализ,

	(Гь), буква Г.	раскраски.
<b>III</b>	Животные и их детёныши. Согласный звук К, буква К.	Аудиосказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Детки потерялись», артикуляционная гимнастика, выделение звука К из слов, подбор слов на заданный звук, ребусы, чтение слов, голосовые, дыхательные упражнения.
<b>IV</b>	Я и мои друзья. Гласная буква Я.	Чтение и печатание прямых-обратных слогов, «Рассели жильцов».
<b>МАРТ</b>		
<b>I</b>	Жанры живописи. Гласная буква Ю.	Чистоговорки, подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов, раскраски.
<b>II</b>	Мамин праздник. Согласный звук В (Вь), буква В.	Составление с помощью педагога короткого рассказа, пользуясь алгоритмом, подбор прилагательных и глаголов, дыхательная гимнастика.
<b>III</b>	Цвета светофора. Согласный звук Ф (Ф), буква	Беседа по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор», чтение и печатание прямых и обратных слогов, чистоговорки, «Твердый - мягкий», дыхательная гимнастика.
<b>IV</b>	Электробытовые приборы. Гласная буква Э, звук Э.	Беседа «Электробытовые приборы», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, артикуляционная гимнастика, чтение прямых и обратных слогов.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>I</b>	Труд. Гласная буква Е.	Беседа «Лекарство от лени», подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, роль гласной Е в смягчении предыдущего согласного звука, чтение, развитие мелкой моторики.
<b>II</b>	Путаницы-небылицы. Гласная буква Ё.	Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов.
<b>III</b>	Герои сказок и мультфильмов. Согласный звук Ч, буква Ч.	Выделение звука из слов, «Услышь звук в слове», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, «Оживи предмет».
<b>IV</b>	Согласный звук Щ, буква Щ.	Подбор слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, деление слов на слоги, звуковой анализ слов, развитие мелкой моторики.
<b>МАЙ</b>		
<b>I</b>	Цирк. Звук Ц, буква Ц.	Рассказы из опыта, «Хлопушки», чтение прямых и обратных слогов в занимательной форме, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, раскраска.
<b>II</b>	Супергерои. Звук Х, буква Х.	Творческое рассказывание, артикуляционная гимнастика, подбор слов на заданный звук, деление слов на слоги.
<b>III</b>	Загадки. Буквы Ы, Ь.	Газета «АБВГДейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики.
<b>IV</b>	День рождения азбуки.	Открытие звуковой функции письменной речи,

	Диагностика.	звуковой и графический анализ букв, диагностические задания.
--	--------------	--

## 2 год обучения

Недел я	Тема занятия	Содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
I	Вводное занятие.	Активизация словаря, развитие речевого внимания, работа с органами артикуляции.
II	Звуки и буквы.	Систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная — согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания.
III	Звуки и буквы.	Систематизация грамматических представлений, «Раскрась кружок соответствующим цветом (гласная — согласная)», чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений в занимательной форме, диагностические задания.
IV	Осень. Изменения в жизни животных и растений. Буквы А, У, О.	Работа над связной речью, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, звуковой и графический анализ букв, развитие слогового анализа, логического мышления: загадки.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
I	Моя семья. Буквы М, Л.	Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности, звуковой и графический анализ букв, печатание гласных рядом с согласными.
II	Составление рассказов о любимом времени года по плану. Буквы А, У, О, М, Л.	Подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков; составление рассказа по плану, чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов, звукобуквенный анализ слов.
III	Сказки В. Сутеева. Имена собственные.	Беседа, развитие мелкой моторики. Печатание слов с заглавной буквой. Йотированные гласные.
IV	Ребусы. Согласные буквы и звуки Н, Р.	Беседа о ребусах, звуковой и графический анализ букв, согласование существительных с числительными.
<b>НОЯБРЬ</b>		
I	Придумывание продолжения авторского текста.	Развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ.
II	Фрукты, овощи. Согласные звуки и буквы Б, П.	Беседа, расширение глагольной лексики, навыков образования и изменения словосочетаний, овладение написанием и прочтением букв;



		лексики, навыков словообразования и изменения словосочетаний, овладение написанием и прочтением букв.
<b>III</b>	Составление рассказа по картине.	Описание предметной картины.
<b>IV</b>	Фольклорные произведения. Согласные звуки и буквы Д, Т. Ударение.	Пословицы, поговорки, считалки, колыбельные. «Сказка о молоточке». Закрепление умения составлять полные предложения.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>I</b>	Знакомство с предлогами и их использованием в речи.	Составление предложений с предлогами (по картинке), выделение предлогов из стихотворных текстов, составление предложений с предлогом по двум опорным картинкам.
<b>II</b>	Беседа «Как мы помогаем маме».	Закрепление навыков словообразования и словоизменения.
<b>III</b>	Сказки А. С. Пушкина. Гласные звуки и буквы Ы, Э.	Беседа по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Звуко-буквенный анализ.
<b>IV</b>	С. Михалков «Вот какой рассеянный». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	Творческое рассказывание, овладение написанием и прочтением букв.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>I</b>	Составление рассказа — описания по картинкам. Согласные звуки и буквы С, З.	Работа над связной речью, звуковой и графический анализ букв.
<b>II</b>	Басни И. А. Крылова. Мягкие согласные Ч, Щ, Й.	Развитие грамматического строя, связной речи, игра «Отгадай сказку по опорным словам», выделение звука из слов, инсценировка.
<b>III</b>	Обучение пересказу.	Лексический разбор текста, составление пересказа рассказа, сначала по 1-2 фрагментам, а затем всего текста — с опорой и без опоры на наглядность.
<b>IV</b>	Беседа «Как я ходил в цирк». Согласные звуки и буквы Ж, Ш, Ц.	Чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>I</b>	Кроссворды. Закрепление и дифференциация гласных и согласных звуков. Диагностика.	Беседа о кроссвордах, «Доскажи словечко», головоломки с буквами, нахождение звуков в частях слова, звуковой анализ слов, чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме, диагностические задания.
<b>II</b>	Транспорт. Дифференциация Ш-Ж, С-Ш	Беседа о видах транспорта, слова-предметы, слова-действия, соотнесение звука и буквы.
<b>III</b>	Дифференциация Ш — Ж, С — Ш.	Беседа о кроссвордах, «Доскажи словечко», головоломки с буквами, нахождение звуков в частях слова, звуковой анализ слов, чтение и печатание прямых и обратных слогов в занимательной форме, диагностические задания.
<b>IV</b>	Дни недели. Гласные буквы и	Беседа по теме: «Увидимся в среду!», подбор

	звуки Е, Ё, Ю, Я	слов со звуком в начале, в середине, в конце слова, чтение и печатание прямых-обратных слогов.
<b>МАРТ</b>		
<b>I</b>	Животные и их детёныши. Гласная буква И.	Описание без опоры на наглядность.
<b>II</b>	Составление рассказа описания по картине. Дифференциация И-Ы.	Составление самостоятельного рассказа по образцу.
<b>III</b>	Волшебные сказки.	Самостоятельное составление творческих описательных рассказов по сказочным персонажам.
<b>IV</b>	Беседа «Правила дорожного движения». Согласные буквы и звуки В, Ф.	Беседа, чтение слоговой таблицы, развитие мелкой моторики.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>I</b>	Профессии. Согласные Г, К.	Игра «Профессиональные качества», творческое задание «Моя будущая профессия», звуковой и графический анализ букв.
<b>II</b>	Описательные рассказы. Синонимы, антонимы.	Описание с и без опоры на наглядность.
<b>III</b>	Русские народные сказки. Звук Х, буква Х.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Развитие выразительности речи путем подбора прилагательных.
<b>IV</b>	Н. Н. Носов «Приключения Незнайки». Закрепление знаний о гласных и согласных буквах и звуках.	Сравнительный анализ: беседа по сказке «Незнайка в солнечном городе», работа над предложением.
<b>МАЙ</b>		
<b>I</b>	Загадки. Буквы Ъ, Ь.	Игра «Газета «АБВГдейка», составление объявлений, составление словесных пар.
<b>II</b>	Путешествие в страну невыученных уроков. Работа с предложением.	Газета «АБВГдейка», «Соедини слово с соответствующей ему картинкой», развитие мелкой моторики.
<b>III</b>	Итоговое занятие. Мониторинг.	Диагностические задания.
<b>IV</b>	Итоговое занятие. Мониторинг.	Диагностические задания.

