

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 261»

Г.о. Самара ~~\_\_\_\_\_~~ Н.Н. Лордугина  
приказ № 76-од от 29.08.2016г.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с ОВЗ (нарушение слуха)**

Принята

на Педагогическом совете

Бюджетного учреждения

Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Введение

1.3 Цели и задачи реализации Программы

1.4 Принципы и подходы к реализации Программы

1.5 Особенности развития слабослышащих детей

1.6 Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.6.1 Цели и задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

1.7.1 Требования ФГОС к целевым ориентирам освоения Программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части Программы

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Описание материально — технического обеспечения Программы

3.2 Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Режим дня

3.4 Особенности и содержание воспитательно – образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений (воспитатели, родители и дети)

3.5 Особенности организации предметно — развивающей среды.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Конвенцией о правах ребенка ООН.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций Постановление от 15мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устава Учреждения.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.



При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка адаптированной коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 7 лет.

**Новизна программы** заключается в следующем:

- составлен тематический план воспитательно – образовательной работы по развитию эмоционально-познавательной сферы, коммуникативных навыков, социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- разработан план психолого-педагогического сопровождения родителей.
- составлен план работы консультативной и просветительской работы педагогов.

Данная программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных формах:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

## **1.2. Введение**

Настоящая адаптированная программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста (2 – 7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы со слабослышащими детьми в каждой возрастной группе по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Программа построена с учетом общих закономерностей развития

детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития слабослышащих детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учетом уровня психического развития слабослышащего ребенка, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

В программе раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости тактильной) в зависимости от этапа обучения. В программе отражены преемственные связи между дошкольным учреждением и школой.

Программа рассчитана на выполнение её во всем объеме при полном сроке пребывания детей в дошкольном учреждении (не менее 4 лет), наличии необходимой материальной базы и соответствующей квалификации педагогов (среднее или высшее дошкольное образование воспитателя, а также при систематическом повышении его квалификации в области дефектологических знаний).

### **1.3 Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);



- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### Коррекционные задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха и речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.4 Принципы и подходы к реализации Программы**

Реализация Программы строится на основании принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих **принципов**:

- Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
- Принцип единства мониторинга и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка.

- Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.
- Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
- Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям.
- Принцип лично - ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка.
- Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений.
- Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

**подходах:**

- ✓ Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений



Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

- ✓ Деятельностный подход предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода.
- ✓ Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода: приоритетное формирование базиса личности ребёнка; мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым); утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

- ✓ Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- ✓ Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – её открытость. Программа не догма, а документ, в котором «возможны варианты» – изменения, дополнения, замены.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность ДОО должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

### **1.5. Особенности развития слабослышащих детей**

К слабослышащим относятся дети с нарушением слуха, которые слышат звуки интенсивностью 20 – 50 дБ и более громкие (тугоухость первой степени), интенсивностью 50 – 70 дБ и более (тугоухость второй степени) при достаточно большом диапазоне различия звуков по высоте (в среднем от 1000 до 4000 Гц).

В аномальном развитии психики слабослышащего ребенка важно не только то, что ребенок плохо слышит, но еще и то, что данный недостаток в силу неблагоприятных условий привел к нарушению многих функций и сторон психики. Таким образом, у детей с нарушением слуха сформировались только зачатки слуха, мышление почти не продвинулось в своем развитии от наглядно-образного к абстрактному. Слух не стал в полной мере речевым слухом, т.е. качественно недоразвился. В таком



состоянии его взаимодействие с речью оказалось нарушенным, что вторично помешало формированию речевых механизмов и продолжило препятствовать дальнейшему развитию речи.

В норме речь и мышление развиваются во взаимодействии. Поскольку дефект слуха у ребенка возник в раннем возрасте, то уровень развития речи и возможности к абстрагированию у него были изначально невысокими. Протекающие в таких условиях взаимодействие речи и мышления малопродуктивно, т.е. они мало способствуют развитию друг друга и не оказывают такого благотворного влияния на остальные психические процессы (восприятие, представление, память, внимание), которые наблюдаются у нормально развивающихся детей. Можно заключить, что аномалия слабослышащего ребенка носит не узко-частный, а целостно-системный характер.

Отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказываются на их устной речи. Главные трудности у таких детей – усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Недоразвитие отличается как качественно, так и количественно: фонетический строй речи, ограниченность словарного запаса, нарушение грамматического строя

Главная отличительная черта слабослышащих от глухих детей в том, что они самостоятельно, хотя и в недостаточной степени усваивают устную речь. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса. Наиболее успешно запоминаются словесные обозначения людей, окружающих ребенка, домашних животных, основных предметов мебели, еды и др. По мере того, как дети овладевают доступной их возрасту лексикой, возникают новые проблемы: формирование фразовой речи, многозначность слова и т.д.

Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно складываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры



слабослышащих детей, запаздывание ее сроков. Игры слабослышащих детей значительно беднее по содержанию, они воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения. Для детей с нарушенным слухом характерны трудности игрового замещения, когда происходит перенос игровых действий на предметы, выполняющие в быту другие функции. Отвлечься от функции данного предмета, обозначить его другим наименованием и действовать в соответствии с ним для ребенка очень сложно, так как значение слов длительное время закреплено за одним предметом. Полноценная сюжетно-ролевая игра, предполагающая построение и варьирование сюжета, усвоения ролевого поведения и ролевых отношений у большинства детей с нарушениями слуха не проявляется и в старшем дошкольном возрасте. Таким образом, до конца дошкольного возраста игровая деятельность слабослышащих детей не достигает необходимого уровня и представляет собой отдельные игровые действия, носящие стереотипный, процессуальный характер.

В физическом развитии замечается отставание в моторном развитии, что неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики слабослышащих часто проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, неточности, замедленности, напряжении и др., что обусловлено нарушениями равновесия, координации, патологическими нарушениями тонуса мышц. Для физического развития таких детей характерны сниженные антропометрические показатели, нарушение осанки, уплощение стоп.

#### **1.6 Пояснительная записка к части, формируемой участниками образовательных отношений**

Формирование устной речи и коммуникативное развитие детей с нарушениями слуха является одним из наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы.

Актуальность данной проблемы для слабослышащих дошкольников возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков воспитанникам необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь. И воспитателю необходимо создать речевую среду, которая так необходима детям с нарушениями слуха для активизации устной речи, ее коммуникативной функции.

Данная индивидуальная программа входит в учебный план ДОУ, она рассчитан на слабослышащих дошкольников. В коррекционной работе необходимо учитывать степень дефекта, возрастные и индивидуально-психологические особенности дошкольников, а также их время пребывания в детском саду.

#### **1.6.1 Цели и задачи к части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель: формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухо - зрительной основе) и воспроизведения устной речи. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных задач:

- активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
- усвоение значения и накопление слов;
- постановка, закрепление и дифференциация звуков;
- формирование навыка чтения с губ;
- развитие у детей речевого дыхания и голоса;
- осуществление систематической работы по обучению членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
- создание у детей потребности в устном общении.



## 1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО) - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

### 1.7.1 Требования ФГОС к целевым ориентирам освоения Программы

Целевые ориентиры образования для слабослышащих детей:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности;



- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний (жесты) и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части Программы

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка – инвалида осваивающего основную образовательную программу дошкольного образования разработана на основе ФГОС дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами;</li><li>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li><li>7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li><li>9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений</li></ol>	Нормы и ценности; социальное окружение; игра; безопасность; труд.

	действительности	
Познавательное развитие	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>3. Формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p> <p>4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>	Формирование и развитие элементарных математических представлений; патриотическое воспитание; предметное окружение, природное окружение.
Речевое развитие	<p>1. Овладение жестами как средством общения и культуры;</p> <p>2. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний;</p> <p>3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;</p> <p>4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо - зрительного восприятия, слушания)</p> <p>5. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо - зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи.</p>	Знакомство с книжной культурой, детской художественной литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Восприятие художественной литературы, фольклора</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>5. Реализация самостоятельной</p>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах); конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного



	творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	материала).
Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> <p>4. Коррекция моторного и физического развития.</p>	Физическая культура, здоровье

Методической базой программы являются «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015; Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных формах организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность – НООД, в режимных моментах) и в самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно-развивающая среда), а также во взаимодействии с семьями детей. Непосредственно

образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

## 2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие.
Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта.
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Проблемные ситуации, игры с правилами, реализация проекта.
Изобразительная (рисование, лепка,	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление,



аппликация)	украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.	Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для реализации адаптированной программы используются методические пособия и дидактические материалы по формированию речи, развитию слухового восприятия, эмоциональной сферы и движений, формированию элементарных представлений о мире.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

Среди специальных приемов работы со слабослышащими детьми можно выделить следующие:

- Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры.
- Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры).
- Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.



Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно-объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ...).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

Деятельность	Средства
Двигательная (овладение основными движениями)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения.
Игровая	Игры, игрушки.
Коммуникативная	Дидактический материал, восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов, книги для детского чтения, иллюстративный материал.
Познавательная-исследовательская	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	Оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности.
Изобразительная / экспериментирование с материалами.	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
Конструирование предметная и игры с составными и динамическими	Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические.

игрушками.	
Музыкальная восприятие музыки	/ смысла Детские музыкальные инструменты, дидактический материал.

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, обогащение активного словаря.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;



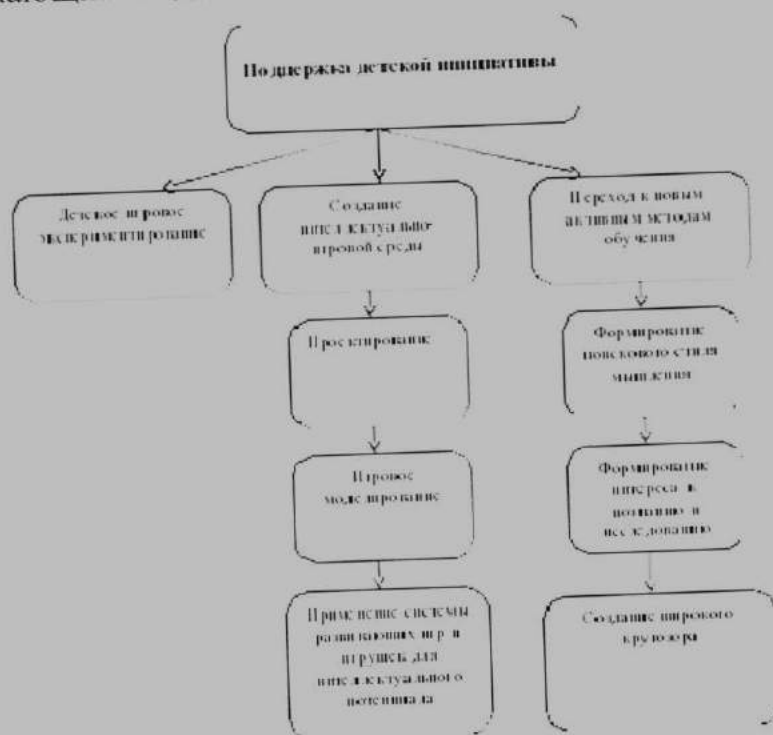
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычку детей;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

#### Инициативность:

1. Активность в начинании запускать новые дела.
2. Активность продвижения начинания



### 3. Активность вовлечения в начинание и продвижение начинание окружающих людей



### 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Детский сад — первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьёй: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям

воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные направления взаимодействия педагогов с семьёй

✓ Рекламный блок

- Дни открытых дверей.
- Разработка рекламных буклетов.
- Информация в СМИ и на официальных сайтах.
- Презентация публичного доклада с целью информированности общественности о деятельности д/с и повышение статуса детского сада в городе и районе.

✓ Маркетинговые исследования

- Анкетирование с целью выявления образовательных запросов родителей и оценки образовательной деятельности, социологический скрининг семей.

✓ Участие в управлении ДОУ

- Работа Совета ДОУ (определение основных направлений деятельности ДОУ в соответствии с Уставом)

✓ Родительские собрания в группах и общие (в соответствии с планом работы: организационные, тематические, итоговые)

✓ Педагогическое просвещение родителей

- Консультации - практикумы в соответствии с планами служб, специалистов и воспитателей; по запросам родителей

✓ Оформление информационных стендов, папок-передвижек в группах и в ДОУ по актуальным направлениям образования

- ✓ Круглые столы: «Ребёнок на пороге школьной жизни», «Первые шаги семьи в детский сад», «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями развития и их семьям»
- ✓ Совместная творческая деятельность
  - Создание тематических проектов
  - Участие в конкурсах, выставках разного уровня
  - Совместная творческая деятельность детей и родителей (мастерские)



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В детском саду 12 разновозрастных групп детей с 2 до 7 лет: 9 общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности. Ребёнок – инвалид осваивающий основную образовательную программу дошкольного образования (слабослышащий ребёнок) в детском саду один. В детском саду функционируют кабинет заведующего, кабинет бухгалтера, методический кабинет, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, зал, прачечная, пищеблок. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствии требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: компьютеры, DVD – проигрыватель, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор с экраном. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с ребёнком – инвалидом создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации воспитательно – образовательного процесса.

#### **3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Реализация содержания воспитательно – образовательной работы осуществляется на основании методических комплектов основных и специальных образовательных программ:

«От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015;

Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991.

### **3.3. Режим дня**

Детский сад работает в 12 часовом режиме пребывания: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД эстетически - оздоровительного цикла в дошкольных группах организуется на открытом воздухе.

### **3.4. Особенности и содержание воспитательно – образовательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений (воспитатели, родители и дети)**

Нарушение слуха — это всегда серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков! Больно осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка — одиночество и изоляция. За полноценное существование слабослышащего малыша можно и нужно бороться.

Неслышащие малыши — совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментировать с разными предметами, строить, лепить и рисовать. Но очень часто им не с кем играть. Родители слышащих ребятишек не поощряют их общения с глухими, а порой и препятствуют таким контактам. Почему? Потому что необученный неслышащий малыш не говорит. Вместо членораздельной речи он издает возгласы, иногда пользуется жестами, не понимает обращенной речи. Этим



его поведение резко отличается от сверстников с нормальным слухом, которые, если в силу возраста и не умеют говорить, понимают обращения. А их нечленораздельный лепет воспринимается окружающими как нечто совершенно естественное «Ведь он еще маленький!».

Подобные ситуации травмируют родителей слабослышащего ребенка, да и сам он со временем начинает ощущать себя отличным от других. Но нарушение слуха, каким бы тяжелым оно ни было, не является непреодолимым препятствием при обучении ребенка речи. Те или иные остатки слуха имеют все глухие дети, поэтому слуховое восприятие необходимо развивать даже в тех случаях, если эти остатки — минимальны. При создании определенных условий неслышащие дети достигают высокого уровня развития и речи и слуха.

Дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности. Это одна из главных задач обучения и воспитания таких детишек.

Одной из главных задач нашего дошкольного учреждения является повышение эффективности работы с родителями путем создания единого пространства «Детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей. Так в работе воспитателя очень важно подключение родителей воспитанников в поле воспитательно - образовательного взаимодействия.

Руководствуясь поставленной задачей в детском саду реализуются как индивидуальное консультирование, так и созданы уголки консультации для родителей. Целью которых являются следующие задачи:

- повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах организации развития детей через установление контактов с воспитателями и специалистами ДОУ;

- создавать благоприятный климат в семье, бережное и щадящее отношение к развитию ребенка;

- привлекать родителей к использованию здоровьесберегающих технологий, которые влияют на формирование гармоничной, творческой



личности и подготовки дошкольника к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье;

- формировать речевую активность ребенка в повседневной жизни, как наиважнейшую форму социальной адаптации ребенка в обществе;
- внедрять в практику нетрадиционные формы работы с родителями;
- переводить родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ.

Во время проведения совместных мероприятий и индивидуального консультирования родители имеют возможность получить необходимую информацию по речевому развитию своего ребенка, обсудить возникшие трудности развития дошкольника и личности в целом, пообщаться друг с другом, высказаться, получить помощь. При этом особое внимание уделяется развитию мышления как наглядно-действенного и наглядно-образного, так и словесно-логического, формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования. Значительное место занимает работа по формированию воображения, развитию самостоятельности дошкольника, его самосознания посредством совместной деятельности, значимой для школьника.

В группе для слабослышащего ребёнка принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика индивидуальных занятий определяется сферой интересов ребенка и связана с его практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Тематика занятий указана на каждую неделю, перечень речевого материала дан в соответствии с заданной тематикой. В начале обучения перечень речевого материала дается с учетом малого социального опыта ребёнка, фрагментарности его представлений об окружающем мире. На конец обучения перечень речевого материала усложняется. Содержание темы отражается в комплексно-тематическом плане (перспективное планирование), календарном плане и подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Результатом работы по теме является овладение словарём (Приложение)

### 3.5 Особенности организации предметно — развивающей среды

При создании игрового пространства учитывается, что образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности:

При построении коррекционной образовательной среды ДООУ для детей с ОВЗ учитываются следующие **принципы**:

1 Принцип развития:

- взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития;

- готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания:

- соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ;

- понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности:

- создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ;

- обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

4. Принцип взаимодействия:

- установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители);

- воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества:

- отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности:

- обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем; - формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий:

- забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии;

- обеспечение психологического комфорта;

-устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

**Особенности предметно-развивающей среды группы для всех категорий детей с ОВЗ.**

• Предметно-развивающая среда для детей с нарушениями слуха  
У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь.

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий.

- Схемы составления описательных рассказов, предложений.

- Схемы последовательности действий.

## План работы

консультативной и просветительской работы педагогов ДОУ в рамках реализации адаптированной программы для детей с ОВЗ, имеющих нарушение слуха.

Формы работы	Направления	Ответственные
Методические рекомендации	«Что делать, если ваш ребенок не говорит» «Портрет будущего первоклассника».	Заведующий ДОУ
Консультации	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ» «Эффективные способы развития речи детей»	Старший воспитатель Учителя-логопеды
Обучающий практикум	«Эти непослушные звуки» (подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков) «Игры на развитие творческих и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ» «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»	Старший воспитатель Учителя-логопеды